

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 07
от 04.04.2023 года

Утверждаю:
Директор школы

С.А.Пустоварова

Приказ № 130
от 07.04.2023 года

**Отчет
о результатах самообследования
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Белгородской области
за 2022 год**

Отчет о результатах самообследования
направлен в Министерство образования
Белгородской области 14 апреля 2023 года

Директор ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1»
С.А. Пустоварова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Белгородской области (Распоряжением Правительства Белгородской области №539-рп от 28.12.2020 года школа принята в государственную собственность и переименована с 01.01.2021 года, до этого времени- МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области)
Руководитель	Пустоварова Светлана Анатольевна
Адрес организации	юридический: 309 300 Белгородская область, Ракитянский район, п.Пролетарский, ул. Ватутина 2 -А фактический:309 300 Белгородская область, Ракитянский район, п.Пролетарский, ул. Ватутина 2 -А
Телефон, факс	8 47 245 35-0-71 (директор школы) , 8 47 245 36 5 69 (заместители директора школы) Факс 8 47 245 35-0-71, 8 47 245 36 5 69;
Адрес электронной почты	prolschool@belregion.ru
Учредитель	Белгородская область
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01234-31/00234714 выдана 23 марта 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №4113 от 29 января 2016 года серия 31А01 №0000692приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 19.05.2021 года №4423
Устав школы	Утвержден департаментом образования Белгородской области- приказ №3/л от 12.01.2021 года; внесены изменения и дополнения- приказ Министерства образования Белгородской области №05 от 11.01.2022 года «Об утверждении изменений и дополнений в устав», Приказ 2920 от 13.09.2022 г
Информация о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 102 310 117 95 30 От 25 января 2021 года государственный регистрационный номер 2213100016435

Основным видом деятельности ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Школа расположена в микрорайоне им. Ватутина п. Пролетарский. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96% учащихся проживают рядом со школой, 4% – в близлежащих селах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

№ п/п	Названия методобъединений
1	МО учителей русского языка и литературы
2	МО учителей иностранных языков
3	МО учителей истории, обществознания, МХК, ПК, экономики, права, ОДНКНР, ОРКСЭ, музыки, ИЗО
4	МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ
5	МО учителей химии, биологии, географии
6	МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии
7	МО учителей начальных классов
8	МО классных руководителей
9	МО воспитателей структурного подразделения «Детский сад»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы ориентированы:

- 1-х и 2–4-х классов - на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),;
- 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Структурное подразделение «Детский сад»: образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществлялась в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционировали 2 возрастные группы. Из них:

Таблица 2. Первое полугодие 2022 года (по состоянию на май)

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Младшая	1	19
Комбинированная	Подготовительная	1	25
Итого		2	44

Таблица 3. Второе полугодие 2022 года (по состоянию на декабрь)

<i>Направление</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
Общеразвивающая	1Младшая	1	10
	2Младшая	1	22
Итого		2	32

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;	32
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	77
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	211
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	74
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	299
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утверждённая приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённая приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), утверждённая приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённая приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), утверждённая приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

Переход на обновленные ФГОС-2021

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение график перевода обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС-2021,

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению ФГОС-2021.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 г.г. по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как оптимальную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «Пролетарская СОШ №» воспользовалось правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования,

утв приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 года протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям, и приступила к реализации обновленных стандартов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 5 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й, 4-й класс);
- уровень ООО – 6 обучающихся (1 – в 6-й класс, 1 – в 7-й класс 2 – в 8-й класс и 2 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 1

В школе проведена работа по адаптации этих детей в новых условиях: издан приказ «Об организации работы с обучающимися, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины», определяющий адаптационный период для этих обучающихся, учителями организованы дополнительные занятия, создан консультативный пункт по вопросам обучения и социальной адаптации детей, утвержден план его работы. Этим консультативным пунктом были организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах поведения в школе, правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива. Дети были вовлечены во внеурочную деятельность.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов

социально-психологической службы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была продолжена работа в ИСОУ «Виртуальная школа», начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей с возможностями ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР, по итогам которого установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполняются в соответствии со сроками.

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы:

Варианты ИУП:	предметы на углубленном уровне	кол-во учащихся
1 вариант	русский язык, химия и биология	4
2 вариант	русский язык, экономика, право	5
3 вариант	русский язык, физика	2

Эти же ИУП реализуются и 2022-2023 уч.году в 11 классе.

В 11 классе в 2021-2022 уч.году (1 полугодие 2022 г.)

В 11 классе также сформировано в рамках универсального профиля несколько групп, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов как на базовом, так и на углубленном уровне.

На углубленном уровне обучающиеся изучают следующие наборы предметов:

Варианты ИУП:	предметы на углубленном уровне	кол-во учащихся-всего 24
---------------	--------------------------------	--------------------------

1 вариант	русский язык, экономика, право, история	7 чел.
2 вариант	русский язык, экономика, право	6 чел.
3 вариант	русский язык, физика	3 чел.
4 вариант	химия	1 чел.
5 вариант	право, физика	1 чел.
6 вариант	русский язык, экономика	2 чел.
7 вариант	экономика	1 чел.
8 вариант	русский язык, химия, биология	1 чел.
9 вариант	русский язык, физика, химия	1 чел.
10 вариант	русский язык, экономика. История	1 чел.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), утвержденная приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, реализуется как инклюзивное образование (где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе), так и индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе «Детского сада» получал 1 ребенок (с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 5 детей. Направлен на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе комбинированной направленности получали 5 детей 6—7 лет согласно «Положению об оказании логопедической помощи в ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на НОО, ООО, СОО уровнях образования часы внеурочной деятельности осуществляются по первой модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Функциональная грамотность реализуется в формате внеаудиторной занятости учителя-предметника.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за

организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено:

В 1 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	1а	1б	1в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Вариативная часть			
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Английский язык	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Богатство русского языка	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов

во 2 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	2а	2б	2в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Вариативная часть			
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Подвижные игры	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Православная культура	0,5 – 8 часов		

В 3 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	3а	3б	3в
Инвариативная часть			
Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Вариативная часть			
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Подвижные игры	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Православная культура	0,5 – 8 часов		

В 4 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	4а	4б	4в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Вариативная часть			
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Подвижные игры	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Православная культура	0,5 – 8 часов		

В 5 классах

Содержание и форма	Количество часов в неделю		
--------------------	---------------------------	--	--

деятельности	5а	5б	5в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	0,5ч – 8 часов	0,5ч – 8 часов	0,5ч – 8 часов
Вариативная часть			
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«ОБЖ»			1 ч – 16 часов
«Православная культура»	0,5 ч – 8 часов		
«Точка роста»		1 ч – 16 часов	

В 6 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	6а	6б	6в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	1 ч – 16 часов		
Вариативная часть			
«Подвижные игры»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Основы программирования»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Православная культура»			0,5 ч – 8 часов
«ЮИД»			1 ч – 16 часов
«ОБЖ»	1 ч – 16 часов		
«Точка роста»		1 ч – 16 часов	
«Проектная деятельность»			1 ч – 16 часов

В 7 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю		
	7а	7б	7в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	0,5 ч – 8 часов		
Вариативная часть			
«Подвижные игры»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Основы программирования на Python»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Православная культура»			0,5 ч – 8 часов

«ОБЖ»	1 ч – 16 часов		
Студия «Школьный пресс-центр»		1 ч – 16 часов	
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»			0,5 ч – 8 часов

План внеурочной деятельности для 8 классов

Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю			
	8а	8б	8в	8г
Инвариативная часть				
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа		0,5ч – 8 часов		
Вариативная часть				
«Подвижные игры»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Основы программирования на Python»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Православная культура»			0,5ч – 8 часов	
«Точка роста»	0,5 ч.			
«Проектная деятельность»				1 ч – 16 часов.А

В 9 классах

Содержание и форма деятельности	Количество часов		
	9а	9б	9в
Инвариативная часть			
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	0,5ч – 8 часов	0,5ч – 8 часов	0,5ч – 8 часов
Вариативная часть			
«Подвижные игры»	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов	1 ч – 16 часов
«Точка роста»		1 ч – 16 часов	
«Православная культура»		0,5ч – 8 часов	
«Основы самопознания и саморазвития»			1 ч – 16 часов
«Педагогическое проектирование»			1 ч – 16 часов
«В мире литературы»	1 ч – 16 часов		
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1 ч – 16 часов		
«Развитие	1 ч – 16 часов		

коммуникативной компетенции»			
«Финансовая грамотность»		0,5 ч – 8 часов	

В 10-м классе

Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	0,5ч – 8 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов
«Россия – моя история»	1 ч – 16 часов

В 11-м классе

Формы организации внеурочной деятельности (вид детского объединения, его название)	Объём внеурочной деятельности (класс / в час)
«Разговоры о важном»	1 ч – 16 часов
Профориентационная работа	0,5ч – 8 часов
Функциональная грамотность	1 ч – 16 часов
«Россия – моя история»	1 ч – 16 часов
«Проектная деятельность»	1 ч – 16 часов

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов Российской Федерации, Белгородской области, Ракитянского района. Для этого ввели внеурочные занятия в 10 – 11 классах «Россия моя история». Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. в структурном подразделении «Детский сад» разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (по состоянию на декабрь 2022 г.)

Состав семьи	Количество семей
Полная	24
Неполная с матерью	8
Неполная с отцом	-
Оформлено опекуновство	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	10
Два ребенка	19
Три ребенка и более	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наша армия сильна», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- Фотовыставка «Служу Отечеству!», при работе над которой родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках формирования физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В каждой группе Детского сада был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: поход в школьный историко-краеведческий музей;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Всего было проведено 22 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие	Родине, флаге и т. д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Воспитательная работа в школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями»
- вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В программу воспитания школы с сентября 2022 года включили церемонию поднятия флага Российской Федерации, Белгородской области, Ракитянского района – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы в 2022 году выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни ОО и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании.

Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: «Внимание дети!», «Дорогие мои старики», «За здоровый образ жизни», «Новогодний серпантин», «Я и мое место в мире», «Я – патриот», «В мире прекрасного», «Живи, родник», «Помнить прошлое ради будущего». А также творческие, социальные и исследовательские проекты: «Школьные СМИ: телевидение, газета», экологические проекты и другие. Классные коллективы объединяют творческие конкурсы: «Наша сказка», «Хореографический фестиваль»,

«Конкурс патриотической песни», «Конкурс на лучшее оформление классных кабинетов», конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей». Традиционные праздники проводили совместно с учителями и учащимися, также с привлечением родительской общественности. Качественно были проведены конкурсы и фестивали «Страна талантов» (лауреат на региональном этапе), «Ученик года – 2022» (призер на региональном этапе), «Стартуем к звездам» (лауреат на всероссийском этапе), «Звезда спасения» (победитель на региональном этапе), «Книгу прочитаю, многое узнаю» (лауреат на региональном этапе), «Я – гражданин России» (призер на региональном этапе), «Ветеран живет рядом», экологические проекты: «Алая гвоздика», «Покормите птиц зимой», «Очистим землю от пластика». Воспитательный процесс в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» построен таким образом, что в школе все время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом. Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и микрорайона). Активно развивается школьное ученическое самоуправление «Будущее поколение» и первичная ячейка общероссийской детско-юношеской общественной организации «РДШ», которые стали лауреатами на региональном уровне конкурса «Лучшая команда РДШ». Через вовлечение учащихся в реальные социально важные дела, акции, проекты происходит социализация обучающихся, формируется активная жизненная позиция. А участие в воспитательном процессе не только родителей, но и членов семей (бабушек, дедушек), жителей микрорайона Ватутина и социальных партнеров, сплачивают коллектив и создают имидж школы как комфортной, доброжелательной среды, способствующей гармонизации социальных отношений в микрорайоне.

В школе действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня. Школа заключила договор и взаимодействует с ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества». Преподаватели данного центра проводят занятия по четырем направлениям в двух возрастных группах, в которых занято 120 обучающихся нашей школы. Систему дополняет сетевое взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта (футбол, волейбол, баскетбол, тхеквандо, хоккей), МБОУ ДО «Детская школа искусств п.Пролетарский», МАО ДО «Ракитянский Дом детского творчества», МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов».

В школе сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса, сочетании нелинейного расписания для всех обучающихся школы и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через сотрудничество с музеями района и области, экскурсионную деятельность. Реализуется проект «Музей в школе», направленный на организацию выставок музея в холле школы, позволяющий не только всем ученикам школы, но и жителям микрорайона и близлежащих школ познакомиться с историческим и культурным достоянием малой родины. С 2002 года по настоящий момент действует «Зал Боевой Славы».

В школе организованы, постоянно развиваются и совершенствуются площадки для свободного самовыражения учащихся: театральная студия «Театр», школьный медиациентр «Школьный пульс», официальная группа в ВКонтакте «Хорошее о школе Пролетарской 1», число подписчиков которых неуклонно увеличивается. В настоящее время в школе сложилась система воспитательной работы. Сформирована группа

единомышленников творчески относящихся к воспитательной деятельности, развиваются инициатива и самостоятельность, имеет место коллективное творчество.

Согласно Рабочей программе воспитания изучается уровень духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. По выборочным результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что учащиеся школы, в основном, имеют хороший уровень воспитанности:

Результаты исследования обучающихся 2-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
2 А	17	58 %	23%	19 %	0%
2 Б	22	61 %	21%	18 %	0%
2 В	25	60 %	25%	15 %	0%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает во 2Б классе (61%) и во 2В (60%). Среди параллели 2-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в эрудированности, в отношении к труду и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели как «отношение к природе», «прилежание». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 2-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. Низкие показатели в эрудированности указывают на то, что в воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных викторин, экскурсий, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

Результаты исследования обучающихся 3-х и 4-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
3 А	17	52 %	25%	19 %	0%
3 Б	20	55 %	25%	20 %	0%
3 В	21	55 %	25%	20 %	0%
4 А	30	50 %	23%	27 %	0%
4 Б	29	55 %	25%	20 %	0%
4 В	28	65 %	25%	10 %	0%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности преобладает в 4В (65%), 3Б, 3В, 4Б (55%). Среди параллели 3-х – 4-х классов особенно низкие показатели наблюдаются в прилежании и в эстетическом вкусе учеников. Наиболее высокий уровень занимают такие показатели, как «отношение к природе», «любопытность». На основании полученных данных можно сказать, что у учащихся 3-х – 4-х классов развито положительное отношение к миру в целом, бережное отношение к природе и животным и продуктам труда людей. Низкий уровень эстетического вкуса можно повысить путем организации посещений различных художественных выставок и галерей. В воспитательной работе следует особое внимание обратить на расширение кругозора учащихся. Для этого рекомендуется проводить больше различных экскурсий, викторин, а также, с целью наиболее продуктивного запоминания, подавать соответствующую информацию в игровой форме, так как этот вид деятельности лучше всего воспринимается учащимися данной возрастной категории.

Результаты исследования обучающихся 5-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
5 А	26	68 %	20%	12 %	0%
5 Б	24	55 %	25%	20 %	0%
5 В	23	45 %	25%	15 %	15%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 5А классе (68 %). Хороший уровень воспитанности в 5Б классе (55%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается только в 5В классе (в этом же классе отмечен обучающиеся с низким уровнем воспитанности), и во всех классах выявлен процент учащихся со средним уровнем воспитанности. Среди учащихся параллели 5-х классов низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. По сравнению с классами начальной школы показатель отношения к природе становится выше, а показатель эстетического вкуса остаются на том же уровне, в некоторых классах понизился. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 6-х –7-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
6 А	24	78 %	10%	8 %	4%
6 Б	26	65 %	25%	10 %	0%
6 В	24	42 %	23%	28 %	12%
7 А	25	65 %	25%	10 %	0%
7 Б	26	55 %	25%	20 %	0%
7 В	23	38 %	22%	32 %	8%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 6А классе (78%). Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями. Низкий показатель наблюдается в 6В и 7В классах. Среди учащихся параллели 6-х –7-х классах низкие показатели наблюдаются в эрудиции, отношении к труду. Показатели отношения к природе и эстетического вкуса становятся значительно выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся.

Результаты исследования 8-х –9-х классах представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
8 А	19	52 %	30%	18 %	0%
8 Б	21	50 %	30%	20 %	0%
8 В	23	55 %	25%	20 %	0%
8 Г	20	45 %	25%	30 %	0%
9 А	23	60 %	20%	20 %	0%
9 Б	25	50 %	23%	27 %	0%
9 В	20	65 %	25%	10 %	0%

По результатам, полученным в результате анкетирования, следует сделать вывод, что наиболее высокий уровень воспитанности отмечен в 9В (65%) и в 9А (60%) классах. Далее идет среднее распределение процентных данных между высоким и хорошим уровнями воспитанности. Низкий показатель наблюдается в 8Г классе. Среди учащихся параллели 8-х – 9-х классов низкие показатели наблюдаются в отношении к

труду, природе, в эрудиции. Показатели отношения к себе становятся выше. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что начинать прививать трудолюбие нужно с младших классов и уделять этому процессу больше внимания. А также следует расширять кругозор учащихся. Необходимо отметить, что в 9 классе учащиеся более осознанно относятся к учебе, проявляют ответственность и дисциплину. Многие определились с выбором профессии, что помогает им уделять большее внимание выбранному профилю предметов. По сравнению с младшими классами высокие показатели выявлены в отношении к себе и эстетическом вкусе. Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

Результаты исследования 10-х – 11-х классов представлены в таблице:

Класс	Всего учащихся	Уровень воспитанности %			
		высокий	хороший	средний	низкий
10	28	70 %	25%	8 %	0%
11	11	75 %	25%	0 %	0%

Наблюдая полученные результаты видно, что наибольший процент учеников с высоким уровнем воспитанности находится в 11 классе (75%). По сравнению с младшими классами уменьшается количество детей с хорошим и средним уровнем воспитанности. Так же как и в предыдущих параллелях среди учеников 10-х – 11-х классов наблюдается средний интеллектуальный уровень и снижается ответственность. Высокие показатели выявлены по критерию «характер». Это свидетельствует об адекватном восприятии себя и принятии себя как личности.

В 2022 году осуществлялась поддержка ученического самоуправления и детской общественной организации «РДШ». Регулярно проходили встречи актива с администрацией, проводились заседания Совета учащихся, Актива РДШ, проходили заседания «Школы вожатых». Обучающиеся получают опыт самостоятельного планирования и организации школьных дел, возможность самовыражения и самореализации. В апреле 2022 года члены актива ШУС приняли участие в соревнованиях организованных Дебатной Лигой Белогорья, после чего было установлено сотрудничество с членами дебатного клуба Ракитянского района и было принято решение развивать данное направление на территории школы. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества.

Главными достижениями ученического актива 2022 года стали:

- Оформление рекреационной зоны для сбора актива учащихся на 3 этаже: современное стильное пространство с диванчиками, мотивационными постерами привлекает детей и подростков, увеличивается мотивация к участию в делах актива.
- II место регионального этапа XIX Всероссийской акции «Я гражданин России», проект в сфере развития гражданского общества «Школа вожатых».
- Лидер РДШ Чекашина Яна стала:
 - председателем муниципального Детского Общественного Совета Ракитянского района, член Детского Общественного Совета при уполномоченном по правам ребенка Белгородской области, члени Детского Общественного Совета на Федеральном уровне;
 - приняла участие во Всероссийском фестивале “Большой школьный пикник”;
 - в начале июня вместе с командой регионального ДОСа и уполномоченной по правам ребенка Белгородской области была делегатом съезда ДОСов Центрального федерального округа;

- 16 ноября 2022 года приняла участие в заседании Совета при губернаторе Белгородской области по поводу нового Российского движения детей и молодежи, как активиста Российского движения школьников;
- 18 ноября была приглашена на “Разговор о важном” с Петром Олеговичем Толстым, заместителем председателя Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.

Активисты РДШ приняли участие в следующих акциях:

- январь 2022: «День книгодарения», учащиеся 2-11 классов;
- февраль-март 2022: «Разговор о правильном питании», команда РДШ школы с 1 – 4 классами;
- апрель 2022: Всемирный день здоровья активисты РДШ провели флешмоб;
- май 2022: 19 мая в день детских общественных организаций состоялся прием в члены Российского движения школьников, в результате которого в ряды активистов вступили 64 ученика 2-х классов.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В целом, организацию воспитательной работы в 2022 году необходимо признать удовлетворительной. Как положительные моменты необходимо отметить: Преобладание учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Значительное улучшение предметно-эстетической среды школы:

- уровень удовлетворенности, стабильно составляет 96,4%;
- повышение занятости в объединениях дополнительного образования с 89% до 96,5% (96,5% в НАВИГАТОРЕ);
- становление годового круга традиционных дел, выбор событийного подхода к организации воспитательной работы;
- появление и активное развитие школьной дебатной лиги;
- повышение уровня выполнения областной целевой программы «Музей и дети»;
- проведение предметных декад методическими объединениями учителей;
- значительное повышение уровня результативного участия в конкурсах художественной направленности, конкурсах по здоровьесбережению;
- стабильное развитие и улучшение результативности работы объединений дополнительного образования;
- активная реализация технологии проектирования как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- появление новых традиций, награждение победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов на торжественных линейках в начале рабочей недели;
- повышение организационного и художественного уровня общешкольных мероприятий.

Как отрицательные моменты необходимо отметить:

- недостаточный уровень экскурсионной деятельности «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» в основной и старшей школе;
- неучастие или нерезультативное участие в ряде акций и конкурсов;
- низкая эффективность работы ряда объединений дополнительного образования, отдельных учителей;
- неэффективность работы методического объединения классных руководителей.

Анализ дополнительного образования обучающихся в 2022 году

В 2021 – 2022 уч. году в рамках реализации задач художественно-эстетического развития, в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Семицветик» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Семицветик	Кружок	5–7 лет	25	25	+	—

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 50% (т.к. в 1 младшей группе не предусмотрено доп.образование (в целях избежания психологической перегрузки детей).

В 2021/22 учебном году в Детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 96процентов.
 Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№	Наименование направления	Наименование объединения
		1. «Фотостудия»
2	Естественнонаучное	2. «Эколята»
		3. «Эколята»
		4. «Росток»
		5. «Росток»
		6. «Эколучик»
		7. «Медицинский класс»
3	Художественное	8. «Хор»
		9. «Зеленая лампа»
		10. «Театральная студия»
		11. «Театр»
		12. «Швея»
4	Туристско-краеведческое	13. «Музейное дело»
5	Социально-педагогическое	14. «Педкласс»
		15. «Финансовая грамотность»
		16. «Семьеведение»
		17. «Этикет кадета»
		18. «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»
		19. ВПК «Мы – патриоты»
		20. Школа актива «Лидер»
		21. «КВН»
		22. «КВН»
		23. «Английский язык»
		24. «Журналистика»
		25. «Клуб молодого избирателя»
6	Физкультурно-спортивное	26. «Степ-аэробика»
		27. «Степ-аэробика»
		28. «Футбол»
		29. Спортивная секция «Волейбол»

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям:

Техническое	1. «Фотостудия»
	2. «Точка роста»
Естественнонаучное	3. «Мы твои друзья»
Художественное	4. «Искусство анимации»
	5. «Театр»
	6. «Хор»
	7. «Зеленая лампа»
	8. «Швея»
Туристско-краеведческое	9. «Юный музеевед»

	10. «Музейное дело»
Социально-педагогическое	11. «Юные казачата»
	12. «Этикет юнармейцев»
	13. «Строевая юнармейца»
	14. «Журналистика»
	15. «Клуб молодого избирателя»
	16. «Команда КВНщиков»
	17. «Мы волонтеры»
	18. «Педкласс»
	19. ВПК «Мы – патриоты»
Физкультурно-спортивное	20. «Степ-аэробика»
	21. «Степ-аэробика»
	22. «Спортивные игры»
	23. Спортивная секция «Баскетбол»
	24. Спортивная секция «Волейбол»

С 2021 года заключен договор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ и педагоги центра ведут кружки технической направленности для двух возрастных групп: «Инженер-конструктор 1.0», «Пилотирование на БПЛА 1.0 +», «Робототехника: конструирование и программирование 1.0 +», «Технологии виртуальной и дополненной реальности 1.0 +». Охват учащихся в этом направлении составил 120 учащихся.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Театр"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Театр"». В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 7а класса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года учащиеся 2 – 4 классов стали заниматься в кружке естественно-научной направленности «Мы твои друзья».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Количество побед и призовых мест в конкурсах творческой направленности увеличилось. На базе школы работают объединения дополнительного образования района, все творческие и спортивные коллективы принимают активное участие во внеклассной деятельности школы.

Работа с родителями в 2022 году

В структурном подразделении «Детский сад» в рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и воспитателями детского сада были проведены:

- 32 групповых онлайн-консультации для родителей воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 24 индивидуальных консультации с родителями;
- 2 тренинга с родителями;
- 6 родительских собраний.

Работа с родителями обучающихся 1-11 классов в 2022 году велась по нескольким направлениям:

На групповом уровне:

- Совет родителей (проводился регулярно, участвовал в принятии локальных актов, планировании воспитательной работы).
- День открытых дверей (проводится 2 раза в год с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса).
- КТД и акции с приглашением родителей.
- Общешкольные родительские собрания.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются актуальные вопросы.
- Родительский контроль организации питания в столовой школы, позволяющий совершенствовать процесс приема пищи детьми и работу школьной столовой.
- Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений, позволяющие построить единую стратегию по обучению и воспитанию детей «группы социального риска» 1 раз в месяц.

На индивидуальном уровне:

- Организовано консультирование родителей специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом по запросу.
- Индивидуальное консультирование педагогами и классным руководителем с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми собрания, родительские конференции, обсуждения просмотренных спектаклей, участие в общественно значимых акциях. При непосредственном участии родителей были проведены акции «Сохраним деревья Белгородчины», Бессмертный полк, благотворительные акции «Белый цветок», «Дети детям», а также конкурсы «Зимняя фантазия», «Покормите птиц зимой», конкурс семейных фотографий. В 2022 году активно велась работа Совета родителей.

И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения следующих задач:

1. Обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Об антикоронавирусных мерах

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, обучение в 2022 году проводилось по системе «класс-кабинет».

Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- с января 2023 года отменена система «класс- кабинет».

В структурном подразделении «Детский сад» в 2022 году с целью не допустить распространение коронавирусной инфекции администрация школы продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились утренники и мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая (с учетом промежуточной аттестации).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета ГИА).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся-100%.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – в 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ **структурного подразделения «Детский сад»** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	10	32	18	56	4	12	32	88
Качество освоения образовательных областей	10	32	18	56	4	12	32	88

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании реперного и календарно-тематического планирования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада

ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Вобразовательной области «Физическое развитие» основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**Участие воспитанников структурного подразделения «Детский сад»
в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Наименование конкурса	Уровень	Приказ об итогах	Участники	Результат участия
Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	муниципальный	№ 209-11-1400 от 26.12.2022	Блинов Даниил Токарев Ярослав Сорокина Юлия	3 место
Всероссийский детский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!»	муниципальный этап	№ 209-11-399 13от 8.04.22	Олой Савелий	2 место
Всероссийский детский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!»	муниципальный этап	№ 209-11-399 13от 8.04.22	Литвинова Полина	3 место
Всероссийский детский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!»	муниципальный этап	№ 209-11-399 13от 8.04.22	Токарев Ярослав	3 место
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	региональный	Бел ИРО № 558-ОД от 26.04.2022	Новикова Евгения	2 место

III Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	всероссийский	Диплом № 2211151508-69572 от 15.11.2022 г.	Замальтинов Алексей	Диплом 1 степени
IV Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	всероссийский	Диплом № 2212070921-71500 от 07.12.2022 г.	Свищева Варвара	Диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос»	всероссийский	№4466509715 от 14.02.22г.	Беленко Ввалерия	1 место

По итогам 2022 годав школепроведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 год:

№ п/п	Параметры статистики	май 2021/22 уч.г.	декабрь 2022- 2023 уч.года
1	Количество обучающихся на конец периода, всего- в том числе:	688	695
	- уровень ДО	44	32
	– уровень НОО	285	283
	– уровень ООО	368	373
	– уровень СОО	35	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– уровень НОО	0	-
	– уровень ООО	0	-
	– уровень СОО	0	-
3	Не получили аттестаты:	0	-
	– об основном общем образовании	0	-
	– о среднем общем образовании	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	8	-
	– в основной школе	2	-
	– в средней школе	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (по итогам 2021-2022 учебного года)

Клас с	На конец года	Успеваемость за 2021-2022уч.г.						Качест во знаний за2020- 2021учг	Динам ика
		«5»	«4» и «5»	1-2 «3»	«2»	Успеваем ость	Кач-во знаний		
2а	19	3	12	1	-	100%	79%		-
2б	19	1	11	2	-	100%	63%		-
2в	18	5	6	1	-	100%	61%		-
3а	30	3	18	2	-	100%	70%	69%	+1%
3б	28	9	11	2	-	100%	71%	75%	-4%
3в	28	5	18	1	-	100%	82%	88%	-4%
4а	27	4	16	1	-	100%	74%	80%	-6%
4б	25	4	6	5	-	100%	40%	68%	-18%
4в	24	4	6	3	-	100%	42%	50%	-8%
I уровне нь	218	38	104	18	-	100%	64,6%	71,6%	-7%

Данные по успеваемости обучающихся 2-4 классов свидетельствуют о достаточной стабильности показателя успеваемости –100%. Однако, по сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний снизилось на 7%, низкий процент наблюдается в 4б, 4в классах. Причины снижения - ослабление мотивации обучения учащихся. Однако отмечается достаточное внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков, преобладание современных технологий, методов обучения; применение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(по итогам 2021-2022 уч.года)

Класс	Кол-во на конец года	Результаты за 2021-2022 уч.год				успеваем ость	КЗН за ГОД
		«5»	«4» и «5»	Имеют 1- «3»	Имеют «2»		
5а	23	6-26%	8-34,8%	1-4,4%	0	100%	60,8%
5 б	23	5-21,7%	10-43,5%	0	0	100%	65,2%
5 в	22	2-9%	8-36,4%	3-13,6%	0	100%	45,5%
5 КЛ.	68	13-19%	26-38,2%	4-5,9%	0	100%	57,4%
6а	25	4-16%	12-48%	5-20%	0	100%	64%
6 б	25	3-12%	10-40%	1-4%	0	100%	52%
6 в	20	0	4-20%	0	0	100%	20%
6 КЛ.	70	7-10%	26-37,2%	6-8,6%	0%	100%	47%
7а	19	2-10,5%	10-52,6%	1-5,3%	0	100%	63,2%
7б	22	1-4,5%	9-41%	0	0	100%	45,5%
7в	25	3-12%	16-64%	1-4%	0	100%	76%
7 г	19	0	5-26,4%	2-10,5%	0	100%	26,4%
7 КЛ.	85	6-8%	40-47%	4-4,7%	0%	100%	54%

8а	22	2-9%	10-45,9%	2-9%	0	100%	50%
8б	23	1-4,4%	9-39%	1-4,4%	0	100%	43,5%
8 в	19	3-15,8%	6-31,6%	0	0	100%	47,4%
8 КЛ.	64	6-10,4%	25-39%	3-4,7%	0%	100%	31-48,4%
9а	25	1-4%	13-52%	1-4%	0	100%	56%
9 б	26	0	13-50%	5-19,2%	0	100%	50%
9 в	24	1-4,2%	7-29,2%	0	0	100%	33,4%
9 КЛ.	75	2-2,7%	33-44%	6-8%	0%	100%	47%
УРОВЕНЬ ОО	364	34-9,34%	150-41,2%	23-6,3%	0%	100%	184-51%

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что успеваемость в 5-9 классов на конец 2021-2022 уч.года составляет 100%. Все обучающиеся освоили обязательный уровень образования.

Качество знаний- 51%, что свидетельствует о стабильности данного показателя в сравнении с предыдущим учебным годом.

8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(по итогам 2021-2022 уч.года)

Класс	Кол-во на конец года	Результаты за 2021-2022 уч.год				успеваемость	КЗН за ГОД
		«5»	«4» и «5»	Имеют 1- «3»	Имеют «2»		
10 кл	11	0	8-72,7%	2-18,2%	0	100%	72,7%
11кл.	24	7-29,2%	13-54,2%	0	0	100%	83,4%
на ур.СОО	35	7-20%	21-60%	2-5,7%	0	100%	28-80%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на уровне СОО составляет 80%, что свидетельствует о высоком уровне освоения старшеклассниками образовательных программ.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании и необходимости - по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 75 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Все обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

	Показатель по ОУ			
	2018-2019	2019-2020 не сдавали ОГЭ	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	97,73%	-	100%	100%
Качество знаний	68,2%	-	68,75%	72%
Средняя оценка	4	-	3,9	4,12
Средний балл	31	-	25,5	28

Динамика результатов ОГЭ по математике за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	95%	-	100%	100% с учетом пересдачи (1 чел.-1,33%)
Качество знаний	61,4%	-	53,3%	26,7%
Средняя оценка	3,6	-	3,6	3,28
Средний балл	13,4	-	14,6	11,48

Анализ соответствия отметок за ОГЭ годовым отметкам свидетельствует о следующем:

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний по итогам года	Успеваемость по итогам года
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки						
1	Русский язык	75	0		34-45,3 3%	37-49,33 %	4-5,33 %	100 %	72%	28	4,12	57,33 %	100%
2	Математика	75	1-1,33 %	1-1,33 %	49-65,3 3%	0-0%	26-34,7 %	100 %	26,7%	11,48	3,28	53,33 %	100%

Анализ соответствия отметок за ОГЭ годовым отметкам свидетельствует о следующем:

- по русскому языку подтвердили и показали результат более высокий – 71 чел- 94,7%, более низкий- 4 чел- 5,3%

- по математике подтвердили и более высокий результат- 65,4- 33%, остальные 34,7% показали результат более низкий. Данная информация опять же свидетельствует о том, что по данному предмету отметки в году завышены, необходимо данный вопрос поставить в 2022-2023 уч.году на внутришкольный контроль.

Также 75 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору следующие:

Таблица 11

№ п/п	Предмет	общее кол-во 9-классников	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	% выбравших предмет для сдачи	кол-во получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок			Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	результаты года	
							Кол-во выпускников подтвердивших годовую	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки					Качество знаний по итогам года, %	Успеваемость по итогам года, %
1	Физика	75	4	5,33%	0		1-25%	0	3-75%	100%	25%	16	3,25	100%	100%
2	Химия		4	5,33%	1 УДАЕН		2-50%	0	1-25%	100%	100%	30	4,33	75%	100%
3	Информатика и ИКТ		28	37,33%	1-3,57%	1-3,57%	3-10,7%	0-9%	25-89,3%	100%	10%	7,14	3,18	96,43%	100%
4	Биология		18	24%	0		8-44,4%	1-5,6%	9-50%	100%	44,4%	24,6	3,44	77,8%	100%
5	История		4	5,33%	0		1-25%	0	3-75%	100%	100%	19	3,75	100%	100%
6	География		38	50,67%	0		23-60,53%	7-18,4%	8-21%	100%	52,63%	18,95	3,63	57,9%	100%
7	Английский язык		2	2,67%	0		0	0	2-100%	100%	50%	47,5	3,5	100%	100%
8	Обществознание		50	66,67%	0		26-52%	1-2%	23-46%	100%	54%	24	3,6	82%	100%
9	Литература		-		-									-	-

Самый выбираемый предмет- обществознание- 66,67%, на втором месте география- 50,67%, на 3-информатика- 37,33%.

Качество знаний на уровне 100% с первого раза по всем предметам, кроме информатики (информатику не сдал с первого раза 1 чел- 1,33%).

По химии был 1 удален за нарушение порядка проведения ГИА по ОП ООО.

Самый высокий уровень качества знаний 100%- по химии, истории, 52,63% - по географии, 54%- по обществознанию, 50%- по английскому языку, 44,4%- по биологии. Сопоставление результатов ОГЭ с результатами успеваемости за год свидетельствует о том, что по некоторым предметам обучающиеся не подтвердили свои годовые отметки, показав результат ниже, что говорит о необъективности выставления отметок, их завышении:

		Качество знаний на ОГЭ	Качество знаний по итогам года, %	% обуч., показавших результат ниже годовой	Комментарий:
1	Физика	25%	100%	3-75%	За год КЗН 100%, на ОГЭ- 25%. Ниже годовой отметки результат у 75% сдающих физику.
2	Химия	100%	75%	1-25%	За год КЗН 100%, на ОГЭ- 75%. Ниже годовой отметки результат у 25% сдающих химию.
3	Информатика и ИКТ	10%	96,43%	25-89,3%	За год КЗН 96,43%, на ОГЭ- 10%. Ниже годовой отметки результат у 89,3% сдающих информатику
4	Биология	44,4%	77,8%	9-50%	За год КЗН 77,8%, на ОГЭ- 44,4%. Ниже годовой отметки результат у 50% сдающих биологию
5	История	100%	100%	3-75%	За год КЗН 100%, на ОГЭ- 100%. Ниже годовой отметки результат у 75% сдающих историю
6	География	52,63%	57,9%	8-21%	За год КЗН 57,9%, на ОГЭ- 52,6%. Ниже годовой отметки результат у 21% сдающих географию
7	Английский язык	50%	100%	2-100%	За год КЗН 100%, на ОГЭ- 50%. Ниже годовой отметки результат у 100% сдающих англ.язык
8	Обществознание	54%	82%	23-46%	За год КЗН 82%, на ОГЭ- 54%. Ниже годовой отметки результат у 46% сдающих обществознание
9	Литература		-		

Учителям, преподающим физику, информатику, английский язык, обществознание, необходимо объективнее подходить к оцениванию знаний учащихся, не завышать отметки, использовать разнообразные формы и методы работы с детьми по повышению мотивации к обучению

Один обучающийся, выбравший химию, был удален с экзамена за нарушение Порядка проведения ГИА по ОП ООО, что является следствием недостаточной информационной работы с участниками образовательных отношений. Данный факт необходимо учесть в работе с детьми в 2022-2023 уч.году. В сентябре экзамен был пересдан.

Таким образом, все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,67 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике за 2022 год:

Предмет	Кол-во вып.-в	Кол-во и % сдававших,	% сдавших, успеv.	Средний балл:			
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Математика (профильный уровень)	20	16-80%	(2019) 14-70% (2020) 13-81,25%	40,9	41,8	45,5	
Математика (базовая)	20	8	5-100% (2019) 8-100% (2022)	-	-	ср. оц. 4,5 +2 пересдавших ср.оц.-4,2	-

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во вып.-в	Кол-во и % сдававших,	% сдавших, успеv.	Средний балл:			
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	20	20-100%	19-95% (2020) 20-100% (2020)	60,5	64,85	ср. по школе 66,5	
русский язык (б)	24	3-12,5%	3-100%			39,67	
русский язык (У)	24	21-87,5%	21-100%			70,77	

В ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники приняли участие.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку демонстрирует наличие базовой подготовки у всех выпускников 100%. Средний балл по русскому языку у изучавших предмет на базовом уровне- 39,67, на углубленном уровне- 70,77, средний по школе 66,5, что выше показателей 2-х предыдущих лет. Математику базовую сдали все- 100%, качество знаний- 100%, средняя отметка 4,5- все показатели выше, чем в предыдущие годы. Успеваемость по математике профильной 81,25%, средний балл 45,5, что также выше показателей прошлых лет.

Средний балл по математике (профильный уровень)- 45,5, что также выше показателей 2-х предыдущих лет. Не сдали профильную математику 3 чел., пересдали 2 в основной период, 1 чел.- в дополнительные сентябрьские сроки.

Динамика среднего балла по обязательным предметам за 3 последних года свидетельствует о повышении в сравнении с прошлыми годами, что говорит о добросовестном отношении к процессу подготовки учащихся к ГИА, ответственности, слаженной системной работе учителей.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	40,9	60,5
2020/2021	41,8	64,85
2021/2022	45,5	66,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание-75%. Физику выбрали 16,67 % обучающихся, 30%- историю.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ за 2022 год

предметы	2021				2022			
	кол-во участников/%	кол-во и % сдавших	УСП	средний балл	кол-во участников/%	кол-во и % сдавших	Успеваемость	средний балл
обществознание	14-70%	10-71,4%	71,4%	30,7	18-75%	16-88,9%	88,9%	60,39
физика	4-20%	4-100%	100%	42	4-16,67%	3-75%	75%	45,5
биология	3-15%	2-66,7%	66,7%	36,7	1-4,17%	1-100%	100%	50
история	2-10%	2-100%	100%	47,5	7-29,17%	7-100%	100%	62
химия	1-5%	0-0%	0%		1-4,17%	1-100%	100%	79
география	1-5%	1-100%	100%	50	1-4,17%	1-100%	100%	88
англ. язык	1-5%	1-100%	100%	33	2-8,33%	2-100%	100%	76,5
литература	1-5%	1-100%	100%	87				
информатика					4-16,67%	3-75%	75%	43,25

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 100% обучающихся сдали ЕГЭ по биологии, истории, химии, географии, английскому языку. По обществознанию- 88,9%, по физике и информатике- 75%. Данная информация свидетельствует о том, что не всеми учителями были приняты все исчерпывающие меры для того, чтобы подготовить учащихся к ЕГЭ.

Средний балл выше по сравнению с 2021 годом по всем предметам.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 25 % от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

2020	2021	2022
1	4	6

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- На МО обсудить вопросы, касающиеся результатов ГИА, затруднений учащихся в выполнении заданий.
- Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - Скорректировать КТП. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Администрации школы:
 - Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

- 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 2.3. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
- 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Всероссийский проверочные работы

ВПР были проведены весной и осенью 2022 года. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособранзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

Уровень НОО

Русский язык 4 класс (весна 2022)

клас с	кол- во уч-ся	кол- во выпо- лняв- ших	«5» (кол- во,%)	«4» (кол- во,%)	«3» (кол- во,%)	«2» (кол- во,%)	Успева- емость , %	кач-во знаний	подтверд или отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
4а	27	27	4 - 15%	15 - 56%	8 - 29%	-	100%	71%	23 - 85%	3 - 11%	1 - 3%
4б	26	26	6 - 23%	5- 19%	14 - 54%	1 - 3%	96%	51%	23 - 88%	1 - 3%	2 - 6%
4в	24	24	1- 5%	9- 37%	11- 45%	3 -12%	42%	42%	19 - 79%	2-8%	3- 12%

Окружающий мир 5 класс (осень 2022 за 4 класс)

клас с	кол- во уч-ся	кол- во выпо- лняв- ших	«5» (кол- во,%)	«4» (кол- во,%)	«3» (кол- во,%)	«2» (кол- во,%)	Успева- емость , %	кач-во знаний	подтверд или отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
5а	25	25	2 - 8%	17 - 68%	6 - 24%	-	100%	78%	23 - 92%	2- 8%	
5б	25	23	4 - 18%	12- 52%	6 -26%	1 - 4%	96%	70%	19 - 82%	3 - 13%	1 - 4%
5в	24	21	1- 5%	9- 37%	11- 45%	-	100%	42%	19 - 79%	3- 12%	2-8%

Математика 5 класс (осень – за 5 класс)

клас с	кол- во уч-ся	кол- во выпо- лняв- ших	«5» (кол- во,%)	«4» (кол- во,%)	«3» (кол- во,%)	«2» (кол- во,%)	Успева- емость , %	кач-во знаний	подтверд или отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
5а	25	24	7 - 30%	12 - 50%	4 - 16%	1-4%	96%	80%	230- 83%	3- 12%	1 -4%
5б	25	21	3- 14%	7- 34%	6- 28%	5 - 24%	76%	48%	14- 66%	2 - 9%	5 - 24%
5в	24	19	1- 5%	8- 42%	6- 31%	4 -22%	78%	47%	14 - 73%	1-5%	4 - 22%

Уровень ОО

МАТЕМАТИКА, 6 класс

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		
Результаты по школе		66	0	51,52	36,36	12,12	100%	48,5

Уровень СОО

На уровне СОО ВПР была проведена в 11 классе по истории. Её результаты таковы:

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		
Результаты по школе		23	0	8,7	39,13	52,17	100%	91,3%

Результаты ВПР (осень 2022)

Русский язык

Клас с	кол- во уч- ся	кол- во выпол- нявш их	«5» (кол- во, %)	«4» (кол- во, %)	«3» (кол- во, %)	«2» (кол- во, %)	Успева- емость, %	кач-во знаний	подтвер- дили отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (кол-во, %)	
										+	-
7а	24	23	2- 9%	15 -65%	6 – 26%	-	100%	74%	74,2%	1-4,3%	5-21,7%
7 б	26	26	2 (8%)	10 (38%)	14 (54 %)	-	100%	46 %	80%	-	20%
7 в	21	21	1 (5 %)	2 (10%)	18 (85%)		100%	15%	72 %	-	28%
8 а	18	16	3 – 19%	8 – 50%	5 – 31%	-	100%	69%	81,3%	-	3-18,7%
8 б	21	18	1 -5 %	6-33%	7-39%	4-23%	77	38%	51,1%	8-44,4%	1-5,5%
8 в	24	24	2-8%	14 – 58%	6-25%	1-4%	96%	66%	63%	2-8%	7-29%
8 г	20	20	1 (5 %)	5 (25%)	14 (70%)		100%	30%	76%		24%
9 а	24	20	4-20%	8-40%	8-40%	0-0%	100%	60%	15-75%	-	5-25%
9 б	24	24	4-16%	8-33%	12-51%		100%	56%	23-96%	1-4%	
9 в	19	17	4-23%	5-29%	8-48%		100%	59%	17-100%		

МАТЕМАТИКА

класс	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтвердили отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
5а	25	24	7-29%	11-46%	5-21%	1-4,2%	95,8 %	74%	12-50%	5-21%	7-29%
5 б	25	25	3-14%	11-33%	6-29%	5-24%	76%	47%	4-19%	3-14%	14-67%
5 в	22	19	1-5%	8-42%	6-31%	4-22%	78%	47%	9-47%	-	10-53%
8 а	18	16	1-: %	5-32%	9-56%	1-6%	94%	38%	9-56%	-	7-44%
8 б	21	20	2-10%	9-45%	9-45%	-	100 %	55%	12-60%	2-10%	1-5%
8 в	24	20	2-10%	12-60%	6-30%	-	100 %	70%	15-75%	-	5-25%
8 г	20	20	1-5%	2-10%	14-70%	3-15%	85%	15%	14-70%	-	7-35%
9 а	24	17	1-5,9%	12-70,5%	4-23,6%	-	100 %	76,4%	14-82,3%	-	3-17,7%
9 б	24	23	-	8-35%	15-65%	-	100 %	35%	17-74%	-	6-26%
9 в	19	18	3-18%	6-32%	9-50%	-	100 %	50%	14-82%	-	3-18%

Химия

класс	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтвердили отметки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
9 а	24	24	5/20,8	14/58,3	5/20,8	-	100	79,1	18/75	2/8,3	4/16,6

Английский язык

клас с	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтв отмет ки за год	не подтвердил и (колво, %)	
										+	-
8 а	19	18	1-5,5%	3-17%	13-72%	1-5,5%	95%	22%	7 - 43,5%	7-, 43, 5%	11 чел, 56,5%
8 г	20	15	1-7%	3-20%	10-66%	1-7%	93%	27%	бчел, 40%	бче л, 40 %	9 чел,6 0%

БИОЛОГИЯ

класс	кол-во уч-ся	кол-во выпол няв ших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтверди ли отмет ки за год (кол-во, %)	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
6а	24	23	0	4-17%	17-74%	2-9%	91%	17%	0	0	23- 100%
6 б	25	23	1-5%	1-4%	21-91%	0	100%	9%	1-4,3%	1-4, %	22- 96%
6 в	22	19	0	4-21%	14-74%	1-5%	95%	21%	1-5,2%	1-5, %	18- 95%
7 в	21	21	-	4-19	17-81%	-	100%	23%	19-90%	-	2-10%

ИСТОРИЯ

класс	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтв отмет ки за год	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
6а	24	24	3 12,5%	12 50%	9 37,5%	0	100.00	62.50	19 79%	5 21%	
6 б	25	21	6 29%	7 33%	8 38%	0	100.00	61.90	18 86%	3 14%	
6 в	22	22	1 5%	6 27%	15 68%	0	100.00	31.82	15 68%	7 32%	
7 б	26	23	7 30%	8 35%	8 35%	-	100%	65%	16 69%	4 18%	3 13%
8 а	19	17	4 23,5%	12 70,5%	1 6%		100%	94%	15 88%	1 6%	1 6%
8 г	20	18	5 28%	9 50%	4 22%		100%	78%	13 72%	4 22%	1 5,5 %

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтвердил и отметки за год (	не подтвердил и (колво, %)	
										+	-
7а	24	18	7 39%	6 33%	5 28%	0	100.00	72.22	15 83%	3 17%	
7 в	21	18	0	5 28%	13 62%	0	100.00	27.78	15 83%	3 17%	
8 б	22	22	1 5%	13 59%	8 36%		100%	64%	16 73%	-	6 27%
8 в	24	22	4 18%	9 41%	9 41%	0	100.00	59.09	18 82%	4 18%	

ФИЗИКА

класс	кол-во уч-ся	кол-во выполнявших	«5» (кол-во, %)	«4» (кол-во, %)	«3» (кол-во, %)	«2» (кол-во, %)	Успеваемость, %	кач-во знаний	подтвердил или отметки за год	не подтвердили (колво, %)	
										+	-
8 б	21	21	3-14,4%	12-57%	6-28,6%	-	100%	71,4%	16-76,2%	-	5-23,8%
8 в	24	4	6-25%	11-46%	7-29%	-	100%	71%	18-75%	-	6-25%

Проведенные ВПР показали некоторое несоответствие результатов ВПР и отметок, причины:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- перенос ВПР на осень;
- необъективное оценивание.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. В региональном этапе олимпиады 2 учащихся стали призерами: Проскуряков В.- по географии (11 класс), Нижник А. – по литературе (9 класс).

Осень 2022 года, ВсОШ. Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году зафиксировано 1604 участия.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников зафиксировано 565 участий (489 участий в 2021 году): 7 кл.-113, 8 кл. -158, 9 кл.- 182, 10 кл.- 82, 11 кл.- 30.

Всего призовых мест 77: 12 победителей и 65 призеров.

Если учитывать каждого участника только один раз, то результат по параллелям следующий:

год	Кол-во участников по классам (по факту)					итого 7-11 (236 чел.)
	7*кл. (67 чел.)	8*кл.(75чел.)	9*кл.(48 чел.)	10*кл.(26 чел)	11*кл.(20 чел.)	
2020 год	42 чел.- 62,7%	39 чел.-52%	26 чел.-54%	21чел-81%	13 чел.65%	141 чел.- 59%
2021	86	66	75	11	24	
262 в 7-11 кл.	64-74%	40-60%	44-59%	8-72%	19-79%	175 -66,8%
2022- всего уч-ся	72	84	75	28	11	270
2022 - приняли участие	34-47%	39-46,4%	39-52%	23-82%	11-100%	146-55%

Если проанализировать «эффективность» участия, то можно сделать такой вывод. Самыми продуктивными предметами стали: литература- 20 призовых мест, биология- 12 мест, технология- 8 мест. Не принесли ни одного места школьной команде участники муниципального этапа по физике (было 7 участников), математике (18 участников), астрономии (3 участника), праву- 33 участника, химии – 34 участника, немецкому языку- 34 участника, и ОБЖ- 47 участников.

Информация по результативности участия в разрезе обучающихся:

7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
приняли участие- 34	39	39	23	11
победители и призеры- 13-38%	15-38,5%	27-69%	20-86%	2-18%

Самое продуктивное участие в 10 кл.- 86%, затем в 9 кл.- 69%, самый низкий процент результативности в 11 кл.- 18%

Анализ участия в муниципальном этапе ВсОШ каждого обучающегося свидетельствует о следующем:

№ п/п	ФИО обучающегося	классы	победитель	призер	итого призовых мест
1.	Нижник А.	10	география искусство литература экология	история русский язык экономика	7
2.	Захарова Е.	9	искусство экология	англ.яз. биология литература русский язык	6
3.	Шмараева Э.	10	победитель	физкультура англ.яз. литература	4
4.	Кукса А.	9	технология	англ.яз литература	3

5.	Дусак С.	9	география	ЛИТЕРАТУРА русский язык	3
6.	Власенко И.	8		физкультура литература	2
7.	Мишенина А.	8		биология, экология	2
8.	Кривцова К.	9		биология, обществознание	2
9.	Пенской И.	9		биология, экология	2
10.	Поликаренко В.	10		история литература	2
11.	Цыбулева А.	7		литература обществознание	2
12.	Зыбина Д.	8		литература технология	2
13.	Кутоманова А.	8		литература, технология	2
14.	Потемкина Д.	10	обществознание	литература экономика	3
15.	Артеменко Е.	7		физкультура	1
16.	Орчикова Е.	8		физкультура	1
17.	Ефременко С.	9		физкультура	1
18.	Мельникова Н.	10	англ.яз.		1
19.	Шевырева Д.	7		биология	
20.	Бидоленко Е.	8	биология		1
21.	Рожнова А.	8		биология	1
22.	Новикова Е.	8		биология	1
23.	Святченко А.	9		биология	1
24.	Кутоманова Л.	9		биология	1
25.	Качалова С.	10		биология	1
26.	Гречко Е.	9		география	1
27.	Волощенко А.	9		история	1
28.	Семикопенко Е.	9		история	1
29.	Цыбулева К.	7		литература	1
30.	Смагарева Д.	7		литература	1
31.	Кулиш А.	7		литература	1
32.	Шевырёва Д.	7		литература	1
33.	Толмачева Д.	8		литература	1
34.	Антипенко И.	9	литература		1
35.	Береговая Д.	9		литература	1
36.	Шаповалова А.	10		литература	1
37.	Кутоманова М.	11		литература	1
38.	Рядкина Е.	7		обществознание	1
39.	Федченко А.	8		обществознание	1
40.	Грибов Д.	9		обществознание	1
41.	Корнецких А.	11		русский язык	1
42.	Кулиш А.	7		технология	1
43.	Васильченко А.	7		технология	1
44.	Забуга И.	8		технология	1

45.	Лубков А.	10	экономика		1
46.	Ходосов И.	9		экология	1

Больше всего мест принесли школьной команде Нижник А., Захарова Е., Шмараева Э., Кукса А. и Дусак С. Рейтинг по учителям таков:

№ п/п	ФИО учителя	победители	призеры	итого
1.	Геращенко Л.Л.	4	10	14
2.	Шевцова Е.П.	2	7	9
3.	Гончарова Л.С.	3	4	7
4.	Грибова Р.Н.	1	4	5
5.	Якименко Н.Ю.	1	4	5
6.	Дроздова Л.Н.	1	4	5
7.	Нерозина Н.В.		5	5
8.	Ковалева С.И.	1	3	4
9.	Черченко М.А.		4	4
10.	Оксененко В.И.	1	1	2
11.	Артемяева Е.И.	1	1	2
12.	Агаркова И.В.		2	2
13.	Агарков В.А.		2	2
14.	Позняк Ф.В.		2	2
15.	Кутень Ю.Г.		2	2
16.	Иванова Е.А.		2	2
17.	Ковалев Р.А.		2	2
18.	Блинов С.А.		1	1
19.	Секиркин А.С.		1	1

В 2022 году проводились конкурсы разных уровней.

Анализу участия обучающихся показал результативное участие в творческих конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней, которые распределились по отношению к 2021 году:

Уровень конкурсов	В 2021 году	В 2022 году
Международный	2	5
Всероссийский	9	12
Региональный	28	22
Муниципальный	58	63

№	Тема конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О. учителя	Ф.И. Участника	класс
1.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место	Руководитель Оксененко В.И., Боцман О.П.	Аширов Тимур, Толмачева Дарья	8а, 7б
2.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призер	Шевцова Е.П.	Шевченко Виктория	9а
3.			Призер	Шевцова Е.П.	Васильченко Виктория	9а
4.			Победитель	Шевцова Е.П.	Гульванская Виктория	10
5.			Призер	Шевцова Е.П.	Васильченко Виктория	9а
6.	III областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80 - летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения»	Муниципальный	1 место	Ковалева С.И.	Харькова Ника	7а

7.	Всероссийский конкурс «Ученик года-2022»	Муниципальный	1 место	Яименко Н.Ю. Якименко Е.К.	Черкашина Яна	10
8.	Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Муниципальный	3 место	Дроздова Л.Н.	Кучеровский Владислав	9б
9.			2 место	Попова Е.А.	Гретченко Лукьян	1в
10.	Весенний кубок команд КВН	Муниципальный	3 место	Якименко Е.К.	команда	7в
11.	Международный фестиваль конкурс «Страна Талантов»	Региональный	Лауреат 1 степени	Нестеренко В.В.	Команда 4б класса	4б
12.	Всероссийский конкурс «Ученик года-2022»	Региональный	2 место	Яименко Н.Ю. Якименко Е.К.	Черкашина Яна	10
13.	V Всероссийский открытый конкурс детского творчества «Стартуем к звездам»	Всероссийский	Лауреат 2 степени	Иванова Е.А. Якименко Н.Ю.	Саплина Арина	5б
14.	Конкурс сочинений среди учащихся (будущих избирателей)	Муниципальный	призер	Ковалева С.И.	Кутоманова Марина	10
15.	Всероссийский детский конкурс «Эколята – друзья и защитники природы!»	Муниципальный	2 место	Щербинина Е.В.	Олой Савелий	д/с
16.			3 место	Синегубова Н.Ю. Гончарова Е.Н.	Литвинова Полина	д/с
17.			3 место	Галузо О.А.	Токарев Ярослав	д/с
18.			2 место	Блидченко М.П.	Семикопенко Иван	
19.	Районный конкурс фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	Муниципальный	1 место	Ковалев Р.А.	Гончаров Павел	5в
20.			3 место	Черченко М.А. Якименко Е.К.	Команда	5в
21.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций	Муниципальный	1 место	Черченко М.А.	Круговая Алина	10
22.	Районная олимпиада по школьному краеведению	Муниципальный	2 место	Черченко М.А.	Круговая Алина	10
23.	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Муниципальный	1 место	Яименко Н.Ю. Якименко Е.К.	Черкашина Яна	10
24.	Районный фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Муниципальный	2 место	Агарков В.А.	Рожнов Илья	4б
25.	Районный фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Муниципальный	3 место	Агарков В.А.	Смыслов Николай	4б
26.	Районный фестиваль ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений	Муниципальный	3 место	Осипова К.Н.	Оксененко Дарья	4А
27.	Ракитянская школьная лига по баскетболу	Муниципальный	3 место	Агарков В.А.	Команда	8-11
28.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	1 место	Агаркова И.В.	АгарковаЮ	6а

	«Стартуем вместе»					
29.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» «Стартуем вместе»	Муниципальный	1 место	Агаркова И.В.	Семья Агарковых	6а
30.	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету.	Всероссийский	Победитель	Позняк Ф.В.	Саплина Арина	5б
31.	Всероссийская итоговая олимпиада по английскому	Всероссийский	Призер, диплом 1 степени	Позняк Ф.В.	Саплина Арина	5б
32.	VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Региональный	1 место	Якименко Е.К.	Саплина Арина	5б
33.	«Дебаты 2022. Юниор – Лига»	Муниципальный	2 место	Черченко Мария	Команда	9
34.	Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Региональный	призер (2 место)	Руководитель Оксененко В.И.	Третьякова Александра	7г
35.	V Всероссийского открытого конкурса детского творчества «Стартуем к звездам»	Всероссийский	Лауреат 2 степени	Иванова Е.А. Якименко Н.Ю.	Саплина С.А.	5б
36.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	Региональный	2 место	Гончарова Е.Н. Синегубова Н.Ю.	Новикова Евгения	д\с
37.	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Региональный	2 место	Якименко Н.Ю. Якименко Е.К.	Черкашина Яна	10
38.	XII Международная олимпиада ИНТЕЛЛЕКТУАЛ	Международный	ПОБЕДИТЕЛЬ	Шевцова Е.П.	Поликаренко Вероника	9б
39.	Всероссийский военно-патриотический конкурс-фестиваль искусств «Память героям»	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Якименко Н.Ю. Иванова Е.А.	Саплина С.А.	5б
40.	Всероссийская акция «Здоровое питание школьника» в рамках международного движения «Сделаем вместе»	Всероссийский	победитель	Якименко Н.Ю.	Черкашина Яна	10
41.	Конкурсный отбор ВДЦ «Смен» «Кибер-лагерь РДШ»	Всероссийский	победитель	Якименко Н.Ю.	Черкашина Яна	10
42.						

1 полугодие 2022 -2023 учебного года

1.	Конкурс видеороликов на иностранном языке «Muppet»	Региональный	2 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Саплина Арина	6б
2.			1 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Мудрова Дарья	5а
3.			3 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Гончарова Снежана	9а
4.			3 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Нерозин Матвей	6а
5.	Конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним	Муниципальный	1 место	Ковалева С.И.	Шевырева Дарина	7а

	будущее»					
6.	Районный конкурс «Память храня»	Муниципальный	2 место	Ковалева С.И.	Зыбина Дарья	8а
7.	Районный конкурс эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Муниципальный	Призёр	Ковалева С.И.	Зыбина Дарья	8а
8.	Районный конкурс эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Муниципальный	Призёр	Ковалева С.И.	Харькова Ника	8а
9.	Областной конкурс творческих работ посвящённых Дню учителя «С благодарностью тебе, мой учитель»	Региональный	Победитель	Никоненко Т.А.	Бидоленко Елизавета	8В
10.	Смотр-конкурсна лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в 2022 году	Муниципальный	1 место	Пустоварова С.А.		
11.	Областная акция «Сохраним лес от пожаров»	Муниципальный	3 место	Гончарова Л.С.	Стольная Надежда	8а
12.	Областной творческий конкурс фотографий «Наука в кадре»	Муниципальный	2 место	Герашенко Л.Л.	Волощенко Арина	9в
13.	районный конкурс «Я – часть движения ЮИД»	Муниципальный	1 место	Черченко М.А.	команда	
14.	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Муниципальный	3 место	Щетинина Т.Н. Дроздова Л.Н. Блинова В.В.	Лифенцева Валерия	
15.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Муниципальный	1 место	Шелудченко Ю.А.	Стольная Надежда	8а
16.			2 место	Гулая Л.В.	Жерновая Арина	4б
17.			3 место	Шелудченко Ю.А.	Братских Екатерина	
18.	Конкурс детского творчества для детей РАС «Радость открытия»	Муниципальный	1 место	Будянская Л.А.	Клемякин Дмитрий	
19.	конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Муниципальный	2 место	Блинова В.В.	Тверетина Карина	5в
20.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Муниципальный	1 место	Блидченко М.П.	Цыбулева Карина Кукса Анжелика Ковалевич Милена Черкашина Дарья Черномуров Сергей Реутов Кирилл Сополев Ярослав	
21.	Детский областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный	1 место	Иванова Е.А. Якименко Н.Ю.	Саплина Арина	6б
22.			1 место	Грибова Р.Н.	Антипенко Иван	9а
23.			3 место	Шевцова Е.П.	Поликаренко Вероника	10
24.	Конкурс творческих работ «Я – Автор»	Муниципальный	1 место	Павленко М.Ю.	Гарбузов Сергей	4а
25.			2 место	Грибова А.С.	Ткаченко Роман	
26.	Всероссийская олимпиада школьников по избирательному праву	Муниципальный	1 место	Ковалева С.И.	Кутоманова Марина	11
27.			2 место	Ковалева С.И.	Острикова Дарья	11
28.	Команда РДШ	Муниципальный	1 место	Якименко Н.Ю.	Черкашина Яна	

				Рыбцова Л.А.		
29.	Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»	Региональный	1 место	Блидченко М.П.	Цыбулева Карина Кукса Анжелика Ковалевич Милена Черкашина Дарья Черномуров Сергей Реутов Кирилл Сополев Ярослав	
30.	Заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «ChristmasEve» «Канун Рождества»	Региональный	3 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Билык Полина	5а
31.			1 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Щетинина Анастасия	6а
32.			1 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Фоменко Елизавета	6а
33.			2 место	Пустоварова С.А. Позняк Ф.В.	Саплина Арина	6б
34.			1 место	Оксененко В.И.	Оксененко Ольга	2б
35.			1 место	Оксененко В.И.	Оксененко Дарья	5а
36.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	3 место	Шевцова Е.П	Малиновская Диана	10
37.	III открытый конкурс чтецов «Фронтами дорогами»	Всероссийский	Гран-при	Пустоварова С.А Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
38.	Международный фестиваль-конкурс патриотиче «Царевна Русь – ты матушка, Россия!»одный	Всероссийский	Лауреат 1 степени	Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
39.	VII открытый международный фестиваль-конкурс «Творчество без границ»	Всероссийский	1 степени	Пустоварова С.А Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
40.	VI открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец»	Региональный	1 степени	Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
41.	Международный фестиваль-конкурс «АРТ-ПАНОРАМА РОССИЯ-БЕЛАРУСЬ 2022»	Международный	Лауреат 1 степени	Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
42.	VI открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердец»	Региональный	1 степени	Пустоварова С.А Якименко Н.Ю.	Саплина Арина	6б
43.	III Международный творческий конкурс «Огни новогодней Москвы»	Всероссийский	Гран-при	Пустоварова С.А Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
44.	Всероссийский творческий конкурс исполнительского мастерства	Всероссийский	2 место	Якименко Н.Ю.	Саплина Арина	6б
45.	Фестиваль «Время Победы»	Всероссийский	1 степени	Иванова Е.А	Саплина Арина	6б
46.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников,	Всероссийский	2 место	Якименко Н.Ю.	Саплина Арина	6б

	школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»					
47.	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Беленко Валерия	16
48.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Кулеева Василиса	16
49.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Корнева Виктория	16
50.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Исмаилова Эмилия	16
51.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Борзенков Матвей	16
52.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Артюшенко Тимур	16
53.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	2 место	Нестеренко В.В.,	Алексееенко Максим	16
54.	Всероссийский конкурс детских творческих работ	Всероссийский	1 место	Нестеренко В.В.,	Алексееенко Дмитрий	16
55.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Муниципальный	1 место	Галузо О.А., Шербинина Е.В., Гончарова Е.Н., Литвинова С.А.	Блинов Даниил, Сорокина Юлия, Токарев Ярослав	д/с
56.	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный	Диплом 3 степени	Черченко Мария Алексеевна	Загадаева Алина – Семикопенко Екатерина – Теницкая Дарья –	9В, 9Б
57.	Межрегиональный фестиваль молодежного игрового и документального кино «Короткий метр»	Межрегиональный	Участник	Черченко Мария Алексеевна	Круговая Алина	11
58.	международный фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи»	Международный	Диплом 2 степени	Черченко Мария Алексеевна	Мамаджанян Сейран	6В

Итоги участия в спортивных соревнованиях:

№	Название соревнования	Место	Ответственный
1.	Мини-футбол в зачет 65 спартакиады школьников	2	Агарков В.А.
2.	Гимнастика в зачет 65 спартакиады школьников	3	Агаркова И.В.
3.	Шахматы в зачет 65 спартакиады школьников	4	Агарков В.А.
4.	Зимнее многоборье ГТО в зачет 65 спартакиады школьников	3	Агарков В.А.
5.	Игры ГТО	2	Агарков В.А., Агаркова И.В.
6.	Стальной характер	1	Агарков В.А.
7.	Хоккей с мячом (9-11 лет)	1	Агарков В.А.
8.	Хоккей с мячом (12-14 лет)	1	Агаркова И.В.
9.	Баскетбол юноши в зачет 65 спартакиады школьников	2	Агаркова И.В.
10.	Баскетбол девушки в зачет 65 спартакиады школьников	1	Агаркова И.В.
11.	Стартуем вместе(семья)	2	Агаркова И.В.
12.	А ну-ка, парни!	2	Блинов С.А.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

4 классы

На конец 2021-2022 уч.года в 4-х классов обучалось 75 человек. В 5 классы нашей школы пришли 74 человека, что составляет 99 %.

9-е классы

Наименование учебных заведений	2019 год-44 чел.	2020 год-51 чел.	2021 год-48 чел.	2022 год-75 чел.
10 класс ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1	19-43%	26-50,9%	11-23,9%	27-36%
Другие ОУ:	1-2,2%	-		
Учреждения СПО	24-54,55%	25-49,02%	37-77,09%	48-64%

Из 75 выпускника 9-х классов в 10 классе ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году продолжают обучение 27 обучающихся- 36%, что свидетельствует о создании оптимальных условий для получения среднего общего образования.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования в нашей школе, увеличилось на 12%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

11 класс

Наименование учебных заведений	2019 год-13 чел.	2020 год-20 человек	2021 год-20 человек	2022 год-24 чел.
Учреждения высшего профессионального образования	13-100%	20-100%	20-100%	22-91,67%
Учреждения СПО	-	-		2-8,34%

Из 24 выпускника 11 класса ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году продолжают обучение в учреждениях ВО- 22 чел- 91,67%, в учреждениях СПО- 2 чел.- 8,34%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к тестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении стимулирующей надбавки за работной платой за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Предметами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве объектов оценки **образовательных результатов** реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами качества реализации образовательной деятельности являются ООП, реализуемые в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП, соответствия требованиям ФГОС и контингенту учащихся.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела требованиям локальных актов;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО и включает:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района, реализации текущих проектов региона, в которых участвует школа;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации). обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий.

Основными методами оценки качества образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование и другое.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 473 респондент (73% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

	Удовлетворены	Нет
Качество образовательного процесса	96,4%	3,6%
Условия и оснащенность ОО	85%	15%
Психологический комфорт в ОО	97%	3%
Деятельность администрации	96%	4%

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад» включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В сентябре 2022 г. с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг проводилось анкетирование родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения «Детский сад» в целом.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование, остальные - высшее.

1. На начало 2022 года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24

процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование на конец 2022 года показало, что за год данные значительно улучшились: 19 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Всего за 2022 учебный год прошли аттестацию 6 педагогов. Из них 3 педагога – на высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 3 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Мониторинг аттестации педагогических работников:

год	Количество педагогических работников (без совместителей)	Всего прошли аттестацию		В том числе:					
		Кол-во	%	высшая	%	первая	%	соответствие занимаемой должности	%
2020	39	4	10,3%	2	5%	2	5%	-	-
2021	41	14	30,4%	11	26,8%	3	7,3%	-	-
2022	44	6	13,6%	3	6,8%	-	-	3	6,8%

Итого по школе на конец 2022 года имеют:

- высшую кв.категорию- 24 педагога (54,5%),
- первую кв.категорию – 7 педагогов (15,9%),
- соответствие занимаемой должности - 4 (9%);
- без категории – 9 педагогов (20%).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1. Педагогический коллектив понимает значимость применения такого формата заданий, 80 процентов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений, проведены

педагогические советы: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (ноябрь), «Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП» (март), «Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки качества образования» (январь), «Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (август).

3. Анализ кадрового потенциала ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что многие педагоги имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

За 2022 год 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Школа современного учителя: достижения современной науки», 16 педагогов – в ОГАОУ ДПО «БелиРО» по теме «Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23 педагога повысили квалификацию по преподаваемым дисциплинам.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 3 процента. В профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 19 (43,1%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Конкурсы, в которых приняли участие педагоги школы в 2022 году:

ФИО педагога	наименование конкурса	уровень проведения	результат участия
Дроздова Л.Н.	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников	региональный	Призер по биологии и химии
	Региональный конкурс «Сундучок педагогических идей»	региональный	Лауреат
Геращенко Л.Л.	Региональный конкурс «Сундучок педагогических идей»	региональный	Призер
	Региональная Интернет-олимпиада «Майнд-фитнес» по биологии	региональный	Призер
	Профессиональное Всероссийское тестирование по географии «Оценка уровня квалификации. Учитель географии»	всероссийский	Призер
	Всероссийский конкурс талантов, номинация методическая разработка «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ», участник	всероссийский	Участник
	Всероссийский конкурс ФГОС класс. Блиц-олимпиада: "Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения	всероссийский	Победитель

	географии."		
	Всероссийский конкурс "ФГОС класс", Блиц-олимпиада: "Исследовательские технологии"-	всероссийский	Призер
	Всероссийский педагогический конкурс "Свободное образование"-	всероссийский	Призер
Якименко Е.К.	Международная олимпиада для педагогов по биологии	международный	3 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Применение ИКТ педагогической деятельности»	международный	победитель
	Региональная заочная интернет-Олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века»,	региональный	участие
Позняк Ф.В.	"Педагогическое мастерство как фактор профессионализма учителя"	всероссийский	призер
	"ИКТ как средство реализации ФГОС"	всероссийский	призер
Артемьева Е.М.	«Сундучок педагогических идей»	региональный	3 место
Гончарова Л.С.	Конкурс методических разработок «Сундучок педагогических идей»	региональный	Лауреат
	«Лучшая методическая разработка»	всероссийский	Победитель
	Лучшая презентация к уроку	всероссийский	Лауреат 1 степени
Ковалева С.И.	конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	муниципальный	1 место
	конкурс на совмещение должности советника директора по воспитанию	муниципальный	1 место
Черченко М. А.	конкурс методических разработок «Сундучок педагогических идей» Номинация «Хочу поделиться»	региональный	1 место
	Конкурс методических разработок «Сундучок педагогических идей» Номинация «Современный урок»	региональный	Лауреат
	Региональная олимпиада для педагогов	региональный	Призер
Агарков В.А., Агаркова И.В.	«Лучшая методическая разработка»	региональный	Лауреат
Агаркова И.В.	Открытый урок физической культуры	региональный	Призер
Артемьева Е.И.	«Учитель года -2022», номинация «Педагогический дебют»	региональный	участник
Нерозина Н.В.	«Учитель года -2022»	региональный	участник
Шевцова Е.П.	Региональная заочная олимпиада для педагогических работников	региональный	Призер
Гулая Л.В	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание», «Учитель,	муниципальный	2 место

	перед именем твоим»		
	интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» 12.11.21г	региональный	участник
	Региональный заочный конкурс «Я учитель цифровой начальной школы»	региональный	лауреат
	Межмуниципальный заочный конкурс «Фестиваль пед.находок»	межмуниципальн ый	участник
	Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»-16 мая 2022г	всероссийский	- I место
	Межмуниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок» № 42-ОД от 25.01.2022г-	межмуниципальн ый	2 место
	Региональная заочная олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя» 29.03.22г-	региональный	участник
Будянская Л.А.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание», «Учитель, перед именем твоим»	муниципальный	2 место
	Конкурс «Лучшая методическая разработка», Номинация «Мастер-класс педагога»	Межшкольная Ассоциация Учителей Научно-Естественных Дисциплин «МАГИСТР»	Диплом I степени
	интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	участник
	IX Всероссийский конкурс для педагогов и обучающихся «Военно-патриотическое воспитание» (В память о Холокосте)	всероссийский	Диплом I степени
	Межмуниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок»	межмуниципальн ый	победитель
	Региональная заочная олимпиада для педагогов «Майнд-фитнес для учителя»	региональный	участник
	Всероссийский конкурс «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС»-16	всероссийский	- I место
Тарасенко Л.В.	интернет- олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» 12.11.21г	региональный	участник
Коленченко И.П.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Всероссийский	участник.
	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	участник
Провоторова И.Н.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	участник

Структурное подразделение «Детский сад»:			
Гончарова Е.Н.	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	региональный	лауреат
Галузо О.А.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призер
Щербинина Е.В.	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	региональный	призер
Щербинина Е.В.	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	региональный	лауреат
Галузо О.А.	Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	региональный	лауреат
Галузо О.А. Щербинина Е.В.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	региональный	3 место
Галузо О.А. Щербинина Е.В.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	региональный	2 место
Гончарова Е.Н. Синегубова Н.Ю.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю – многое узнаю»	региональный	2 место
Гончарова Е.Н.		региональный	лауреат
Гончарова Е.Н.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» номинация «Оформление музыкального зала»	всероссийский	2 место
Литвинова С.А.	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» номинация «Оформление группы»	всероссийский	1 место
Литвинова С.А.	III Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	Международный	1 место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Ресурсы школьной библиотеки: общий фонд- 27346 экз, из них: художественная литература- 12195, справочная литература- 396, медиатека- 91, учебники- 14564.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических

объединениях, о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Тема школы на период с 2021 по 2026 годы- «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».Единая методическая тема -«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема 2021-2022 года- «Современные требования к качеству урока-ориентиры на обновление качества образования»; 2022-2023 года-«Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через применение современных подходов в обучении и воспитании обучающихся, развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

Для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на всех уровнях обучения, особенно –на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования патриотических, социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Формы методической в школе: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; работа «Школы молодого учителя»; работа творческих групп; методическая неделя; методический день; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации и др.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение 2022 года проведены педагогические советы:

1. Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки качества образования.
1. Качество знаний учащихся – залог успеха школы. (О результатах успеваемости обучающихся по четвертям (полугодиям).
2. О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за учебную четверть (полугодие).
3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.
4. О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1 -8,10-х классов в 2022 году
5. О предварительной готовности учащихся 9, 11-х классов к ГИА- 2022.
6. Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ОО.
7. Подведение итогов работы школы за 2021-2022 уч.год. Основные направления развития ОУ в 2022-2023 уч.году.
8. Результаты ГИА - один из главных источников информации о состоянии образования в ОО. Об использовании результатов ГИА -2022 года в работе ОО в 2022-2023 уч.году.
9. О введении с 01.09.22 обновленных ФГОС НОО и ООО. Требования к реализации рабочих программ в соответствии с новыми ФГОС НОО и ФГОС
10. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
11. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования.

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания.

С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары:

Практико-ориентированный семинар «Оценочные процедуры: алгоритм подготовки»
Семинар-практикум «Осуществление новых подходов в работе с детьми с ОВЗ»
Семинар-погружение «Развитие смыслового чтения учеников как один из факторов повышения результатов обучения»
«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно–познавательной компетентности учащихся в процессе обучения»
«Осуществление новых подходов в работе с детьми с ОВЗ»

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Администрацией школы осуществляется мониторинг деятельности предметных МО, позволяющих выявить эффективность их деятельности.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27346единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 14564 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В структурном подразделении «Детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным — 1;
- пищеблок общий со школой — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет общий со школой — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию было принято решение об оформлении в каждой группе уголка «Государственные символы». Для оформления уголка были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематические уголки.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2-х групповых комнат, двух спальных помещений, физкультурного/музыкального зала, 2-х прогулочных площадок, прилегающей территории. Отремонтировали малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Структурному подразделению «Детский сад» необходима новая аппаратура для стабильного интернет-соединения.

Используется оборудование ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества», для проведения занятий по дополнительному образованию.

Вывод: в 2023 году необходимо провести модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- в 2022 учебном году закуплено 6 ноутбуков и 5 проекторов.
- Школа использует материально – техническую базу МОУ «Ракитянская СОШ № 1» для обучения учащихся медицинского класса.
- Для проведения занятий по дополнительному образованию используется «Мобильный кванториум».
- На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.
- Столовая и пищеблок имеют современное оборудование для осуществления процесса приготовления пищи. В 2022 году в столовую приобретены 2 пароконвектомата и кипятильник.
- Стадион и площадки для игр на территории. Стадион требует капитального ремонта.

В рамках реализации государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» Министерством образования приобретен специальный автобус для перевозки детей ГАЗ Луидор 2250NC

В школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. В 2022 году школа перешла на круглосуточную охрану. Заключен контракт с ЧОП «Патриот Н». Установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, обновлено оборудование видеонаблюдения, что позволило обеспечить видеонаблюдение по всему периметру школьной территории. Установлена Система управления эвакуацией. В 2022 году установлен домофон для контроля доступа в учреждение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	620 51,2% (без 1-х кл.)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	286/4,12
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11,486./3.28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (проф.ур)	балл	45,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек (процент)	0 (0%)

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		(1 чел. пересдал математику в осенние сроки и получил аттестат о СОО)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,67%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (16,67%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (41,64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	106 (15,82%)
– регионального уровня		22 (3,3%)
– федерального уровня		12 (1,8%)
– международного уровня		5 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	на уровне СОО 40 чел. 100% от общей численности 5,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (100%) по ИУП
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	44

количество педработников:		
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (70,46%)
– с высшей		24 (54,5%)
– первой		7 (15,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		5 (11,37%)
– больше 30 лет		18 (40,91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		8 (18,19%)
– от 55 лет		10 (22,73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (36,37%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26 к.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27346
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13