**Функциональная грамотность в работе классного руководителя.**

*«… образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили в школе …». А. Эйнштэйн.*

**Классный руководитель Гончарова Л.С.**

В условиях модернизации социума необходимо наличие человека, обладающего функциональной грамотностью, способного достигать значимых социальных результатов. Все эти качества формируются в школьной системе. Ключевую роль в процессе воспитания играет классный руководитель.

Деятельность классного руководителя разнообразна, и это одна из самых сложных и ответственных работ, наряду с тем, что она приносит высокую удовлетворенность. На сегодняшний день классный руководитель в значительной мере влияет на развитие функциональной грамотности учащихся. Ему не безразлично, какие навыки и качества приобретут его воспитанники для успешной адаптации в обществе.

Цель работы классного руководителя – поддержка индивидуального роста личности и помощь детям в трудном процессе интеграции в общественную жизнь.

Задача классного руководителя заключается в формировании навыков функциональной грамотности, информировании учеников и их родителей о важности этих навыков для успешной социальной адаптации.

Классный руководитель помогает формировать навыки, необходимые для решения повседневных задач и адаптации к условиям современного мира, что критически важно для учащихся, особенно в сельских и поселковых школах.

В работе классного руководителя особое внимание уделяется развитию креативного мышления, которое позволяет выдвигать нестандартные идей для решения поставленных задач перед коллективом класса, а так же формированию глобальных и цифровых компетенций, которые формируются через направления:

-общая функциональная грамотность;

-функциональная грамотность действий в чрезвычайных ситуациях;

-компьютерная грамотность;

-информационная грамотность;

-коммуникативная грамотность;

-функциональная грамотность при решении бытовых проблем.

Все направления находят отражение в работе классного руководителя и реализуются в ходе воспитательных мероприятий. Например,

* общая функциональная грамотность формируется в ходе таких мероприятий как

- «Посвящение в первоклассники»- где ребята знакомятся с классным руководителем,

- «Выборы президента школы», которые требуют умения отвечать на вопросы, не испытывая затруднения в построении фраз, подборе слов, в написании предвыборной программы;

* действия в чрезвычайных ситуациях формируется в ходе ежедневных занятий, как минутки безопасности. Здесь ребята учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, обращаться за экстренной помощью в специализированные службы, заботиться о своем здоровье, вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности, умение работать в команде.
* при решении бытовых проблем формируется в ходе таких мероприятий как: уборка территориишколы, наведение порядка в классе, дежурство по классу, эти мероприятия учат школьников планировать свою деятельность, правильно распределять время, выбирать орудия труда. «Час финансовой грамотности» - учит грамотно распределять бюджет и как не попасться на уловки мошенников.

Классный руководитель, обладая уникальной позицией в школьной системе, становится для детей не только наставником, но и источником поддержки в трудные времена. Важным аспектом его деятельности является формирование позитивной образовательной среды, способствующей активному обучению и социальной интеграции. Он организует разные мероприятия, направленные на развитие критического мышления, командной работы и коммуникационных навыков, что положительно сказывается на воспитательном процессе.

Среди задач классного руководителя — создание условий для реализации проектов, которые помогают ученикам проявить свои способности и таланты. Это участие в конкурсах, выставках, волонтерских акциях.Такие активности значительно развивают не только навыки функциональной грамотности, но и формируют у школьников чувство ответственности за общее дело, что также является важным аспектом социальной грамотности.

 Одним из эффективных подходов в работе является использование междисциплинарного подхода. Связывая темы и навыки из разных предметов, можно создать целостную картину мироустройства, способствуя более глубокому пониманию учениками окружающей действительности.

Кроме того, важно учитывать интересы и потребности самих учеников. Классный руководитель должен быть готов адаптировать образовательные подходы, прислушиваясь к мнению учеников и вовлекая их в процесс принятия решений, что успешно реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты». Совместные дела не только повышают мотивацию школьников, но и помогают развивать у них лидерские качества и навыки критического мышления во время выполнения групповых заданий в рамках занятий курса.

Также значительную роль в поддержании функциональной грамотности играет использование современных технологий. Классный руководитель, осваивая и внедряя цифровые инструменты в обучение, значительно расширяет возможности для самообразования и сотрудничества между учениками. Проектные и социально значимыеработы, выполненные с использованием ИТ-технологий, учат школьников искать информацию в интернете, пользоваться электронной почтой, работать с электронными таблицами, находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, грамотно использовать информацию из СМИ, а так же способствуют развитию творческих способностей и критического анализа информации, что является неотъемлемой частью функциональной грамотности.

Для успешной реализации всех проводимых мероприятий классные руководители используют следующие разнообразные формы, методыи приёмы проведения занятий:

* создание учебных ситуаций - ребёнок учится применять свой опыт, оценивать реальные ситуации, тренировать и анализировать воображаемые;
* использование вспомогательного материала из повседневной жизни - на основе объявлений, рекламы, инструкций, меню, входных билетов создаются проблемные ситуации и ролевые игры.
* применение различных форм занятий - это ситуационные и образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, практикум, мастер-класс, дискуссия, обсуждение.
* приёмы для организации деятельности обучающихся и поддержки их мотивации:

 - для определения проблемы и цели — приёмы «Мозговой штурм», «Дерево целей», «Визуальное ранжирование», «Дерево проблем»;

- для поиска вариантов решения — приём «Генерирование идей», «Анализ альтернатив»;

- для защиты проекта — приёмы «Шесть шляп мышления», «Круглый стол».

- для рефлексии — приёмы «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Заверши фразу», «Мини-сочинение».

 Стоит отметить, что формирование функциональной грамотности невозможно без активного сотрудничества с родителями. Классные руководителирегулярно проводят встречи, на которых обсуждаются важные аспекты воспитания и образования, привлекают родителей к участию в школьных мероприятиях, всё это способствует созданию единого образовательного пространства.

В заключение, роль классного руководителя в процессе формирования функциональной грамотности учащихся крайне важна, и требует от него не только профессиональных знаний и навыков, но и высокой степени эмоционального интеллекта, способности вдохновлять и мотивировать детей к обучению и самосовершенствованию. Только совместными усилиями можно добиться значительных результатов, предоставляя школьникам необходимые инструменты для успешной жизни в современном обществе.