

* 1. определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
* являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
* имеют профориентационную направленность;
* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.
	2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие

«функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1. **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;
3. **естественнонаучная грамотность** – способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
4. **финансовая грамотность** – способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5. **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
	1. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:
* ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
* общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
	1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

 **Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

* знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
* креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
* требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** – это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т,д, Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

* гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
* социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
* профессиональном самоопределении;
* вопросах экономики и права;
* области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития,эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

* 1. Ключевые компетенции и предметные области:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Сфера проявления компетенции** | **Виды****деятельности в составе компетенции** | **Учебные предметы, где данная компетенция****является ведущей** |
| Социальная | Сфераобщественный отношений (политика, труд, религия,межнациональные отношения, защита окружающейсреды, здоровье) | Способностьбрать на себя ответственность, участвовать в совместном принятиирешений и т.д | Физическая культура, история,обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранныйязык, литература |
| Информационная | Сфераинформации | Владение новыми технологиями; способностью оцениватьинформацию | Информатика |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способностьучиться всю жизнь, владение знаниями,умениями, навыками | Физика, химия, биология,география, математика |

Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.
	1. Траектория формирования функциональной грамотности:
5. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
6. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
7. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
8. в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

# Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

* 1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
* содержание образования (ФГОС, учебные программы);
* формы и методы обучения;
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления общеобразовательным учреждением;
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.
	1. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы функциональной****грамотности** | **Умения (эмпирические показатели)** |
| Общая грамотность | * написать сочинение, реферат
* считать без калькулятора
* отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов
* написать заявление, заполнить какие-либо анкеты,

бланки |
| Компьютерная | * искать информацию в сети Интернет
* пользоваться электронной почтой
* создавать и распечатывать тексты
* работать с электронными таблицами - использовать графические редакторы
 |
| Грамотностьдействий вчрезвычайных ситуациях | * оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
* обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
* заботиться о своем здоровье
* вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная | * находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов
* читать чертежи, схемы, графики - использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)
* пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
* анализировать числовую информацию
 |
| Коммуникативная | * работать в группе, команде
* расположить к себе других людей
* не поддаваться колебаниям своего настроения
* приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям
* организовать работу группы
 |
| Владение иностранными языками | * перевести со словарем аутентичный текст
* рассказать о себе, своих друзьях, своем городе
* понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники
* общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на

различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | * выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)
* планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи
* использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями
* ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь

справочником, картой |
| Правовая иобщественно- политическая грамотность | * отстаивать свои права и интересы - сравнивать гражданское общество и правовое общество
* объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии
* давать характеристику и оценивать деятельность

государственно-правовых институтов общества |

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:
* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения.

# Система формирования, развития и оценивания функциональной грамотности

* 1. Система формирования функциональной грамотности нацелена на:
* уменьшение группы обучающихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности;
* повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися;
* формирование метакогнитивных навыков – умения учиться в течение всей жизни; развитие познавательных способностей у всех обучающихся.
	1. Система формирования функциональной грамотности включает:
* создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных и других) по формированию и развитию функциональной грамотности;
* изменения в содержании образования (отражаются в основных образовательных программах, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
* изменение в применяемых образовательных и воспитательных технологиях.
	1. Оценивание функциональной грамотности обучающихся – это процесс определения степени соответствия достигнутого уровня (качества) функциональной грамотности по предметам на различных уровнях образования.
	2. Виды заданий для оценки функциональной грамотности:
* задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний;
* в заданиях описываются жизненные ситуации, близкие и понятные обучающимся;
* контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
* ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
* вопросы изложены простым, ясным языком;
* требуется перевод с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
* используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и другие.