



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородской области

Рассмотрено:

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 27.08.2021 г.
Руководитель МО
 /Гулая Л.В./

Согласовано:

Заместитель директора
 /Павленко М.Ю./

28.08. 2021 г.

Утверждено

приказом по школе № 464
от «01» 09 2021 г.

Директор ОГБОУ
«Пролетарская средняя
общеобразовательная школа
№1»
 /Пустоварова
С.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
для обучающихся с ОВЗ, имеющих
задержку психического развития
(1-4 классы)
вариант 7.1

Уровень обучения – базовый
Год разработки - 2021

Состав рабочей группы: Блудченко М.П.
Кутоманова И.О

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1
От 30.08 2021 года

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	3
1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	4
1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	5
1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	7
1.6.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	11
2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	11
2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	14
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
1 класс.....	15
2 класс.....	18
3 класс.....	22
4 класс.....	25
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедические занятия с обучающимися, имеющие задержку психического развития, является обязательными для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися

направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности

проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с задержкой психического развития, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего

развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1.6.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Освоение адаптированной программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;

- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;

- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа.

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда.

Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё.
Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений

(на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование

звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

4. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

4. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Развитие связной речи.

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММА

1 класс
(68 часов)

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- 1) дать понятие о слове и предложении;
- 2) обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- 3) уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- 4) учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- 5) закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1	Речь устная и письменная	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.
2	Что такое слово?	Слово – это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом.
3	В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
4	Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	В чём заключается различие между звуками и буквами.
6	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
7	Жили-были гласные и согласные	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.
8	Игротека	Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание

		метаграмм.
9	Волшебник Ударение	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».
10	Такие разные согласные	Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.
11	Такие разные согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.
12	Игротека	Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.
13	Русские народные загадки	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.
14	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.
16	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.
17	Привет, пословица	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.
18	Поговорим о предложении	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.
19	Ещё немного о предложении	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить соответствующей интонацией.
20	Игротека	Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.

21	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
22	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.
23	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.
24	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.
25	О безударных гласных	Уточнение знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
26	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.
27	Слова приятели	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
28	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.
29	Слова – неприятели	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
30	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.
31	Что такое фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.
32	Игротека	Понятие «омоним». Упражнение в

		умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
33	Учимся различать слова разных частей речи	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.
34	Повторение	Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.
35	Повторение	Упражнение в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам, определять смысл пословиц, разгадывать русские народные загадки.
36	Повторение	Упражнение в умении правильно называть буквы и звуки, составляющие слово, решать метаграммы, объяснять смысл пословиц, подбирать пословицу, соответствующую основной мысли данного текста, различать виды предложений по цели высказывания и по интонации.

**2 класс
(34 часа)**

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- 2) формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- 3) формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4) развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5) формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6) уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7) обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1	Знакомимся с анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
2	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.
3	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.
4	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.
5	О безударных гласных	Уточнение знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.
6	О парных звонких и глухих согласных	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.
7	Слова приятели	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать

		синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.
8	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.
9	Слова – неприятели	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
10	Волшебное слово предлог	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.
11	Что такое фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.
12	Игротека	Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
13	Учимся различать слова разных частей речи	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.
14	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
15	Что такое лексика?	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
16	Однозначные и многозначные слова	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений
17	Игротека	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.
18	Слова-братья	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.
19	Слова-наоборот	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.

20	Пословица не даром молвится	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.
21	Игротека	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц.
22	Пословицы	Игры с пословицами
23	Играем со словарными словами	Игры со словарными словами
24	Анаграммы	Разгадывание анаграмм
25	Игротека	Повторение: пословицы, анаграммы; словарные слова
26	Секреты некоторых букв	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.
27	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм
28	Ещё раз о синонимах	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.
29	Игротека	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.
30	Слова, обозначающие предметы	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.
31	Слова, обозначающие действия предметов	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).
32	Слова, обозначающие признаки предметов	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по признакам вкуса, размера, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.
33	Игротека	Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов.
34	Повторение	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление

		рассказа по картинкам.
35	Повторение	Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок
36	Повторение	Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова

3 класс (34 часа)

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2) закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3) обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4) подготовить к усвоению морфологического состава слова;
- 5) расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6) развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1	Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
2	Что такое лексика?	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»

3	Однозначные и многозначные слова	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений
4	Игротека	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова. Тематические группы слов.
5	Слова-братья	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.
6	Слова-наоборот	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.
7	Пословица недаром молвится	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.
8	Игротека	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц.
9	Пословицы	Игры с пословицами
10	Играем со словарными словами	Игры со словарными словами
11	Анаграммы	Разгадывание анаграмм
12	Игротека	Повторение: пословицы, анаграммы; словарные слова
13	Секреты некоторых букв	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм
15	Ещё раз о синонимах	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.
16	Игротека	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.
17	Слова, обозначающие предметы	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.
18	Слова, обозначающие действия предметов	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без

		терминологии).
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по признакам вкуса, размера, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.
20	Игротека	Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов.
21	Текст. Тема. Главная мысль	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.
22	Заголовок	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.
23	Работаем с фразеологизмами	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Использование фразеологизмов в речи.
24	Игротека	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизм и их значения.
25	Пословицы	Игры с пословицами.
26	Ещё раз о фразеологизмах	Игры с фразеологизмами
27	Русские народные загадки	Разгадывание русских народных загадок
28	Игротека	Повторение: пословицы; фразеологизмы; русские народные загадки.
29	Словарные слова	Игры со словарными словами
30	Учимся различать имена существительные, прилагательные и глаголы	Упражнение в различении частей речи
31	Слова, которые помогают называть качества характера	Понятие «качества характера». Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека
32	Игротека	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова
33	Повторение	Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок
34	Повторение	Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и

		антонимов
35	Повторение	Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова
36	Игротека	Решение головоломок

**4 класс
(34 часа)**

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ
1	И снова о русском языке	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство
2	Крылатые слова и афоризмы	Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы»
3	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий
4	Игротека	Повторение: в чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов
5	Об именах	История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм.
6	О русских фамилиях	История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.
7	В поисках сбежавших головоломок	Решение занимательных заданий
8	Игротека	Повторение: история возникновения имён и русских фамилий
9	Мы играем в логогрифы	Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение
11	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий

12	Игротека	Повторение: логогрифы, речевые ошибки
13	Ох уж эти фразеологизмы	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами
14	Работаем над рифмами	Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
15	Словесные забавы	Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме».
16	Игротека	Повторение: рифмы парные, перекрёстные, опоясывающие. Игры со словами.
17	Фразеологизмы	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов.
18	Русские пословицы и поговорки	Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.
19	Ассорти для любителей русского языка	Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий.
20	Игротека	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.
21	Фразеологизмы	Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек» - «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста.
22	Однородные члены предложения	Выделение однородных членов предложения. Постановка знаков препинания.
23	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий
24	Игротека	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краеугольный камень»
25	Про омонимы и их разновидности	Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омоформы, омофоны)
26	Фразеологизмы	Фразеологизмы – синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.
27	Копилка занимательных	Решение занимательных заданий

	заданий	
28	Игротека	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»
29	Что такое «паронимы»	Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению
30	Запоминаем словарные слова	Игры со словарными словами
31	Копилка занимательных заданий	Решение занимательных заданий
32	Игротека	Повторение: паронимы, словарные слова
33	Повторение	Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы
34	Повторение	Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошёл». Речевые ошибки.
35	Повторение	Однородные члены предложения, их вычленение в предложении. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы.
36	Копилка занимательных заданий	Решение головоломок.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2) совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3) уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4) учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий
2. Ученическая доска
3. Шкафы для пособий
4. Стол для занятий
5. Стол для ноутбука
6. Стулья
7. Тумбочка
8. Набор фломастеров
9. Набор цветных карандашей
10. Пластилин
11. Ноутбук
12. Бумага
13. Наборы букв, цифр (для индивидуальной работы)
14. Материал для обследования устной речи
15. Материал для обследования письма
16. Материал для обследования чтения
17. Материал для коррекции устной речи
18. Материал для коррекции нарушений письма
19. Материал для коррекции нарушений чтения
20. Настольные игры, игрушки, книги
21. Уголок для родителей
22. Средства гигиены

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001
- 3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М.,2005
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006

14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004