## D:\РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 2021\нерозина тит листы\сканы программ\русский язык 10-11 углубленка.jpg

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## на углубленном уровне

## Углублённый уровень изучения русского языка в 10—

## 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

## бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

##  потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

## уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

## осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

## осознание своего места в поликультурном мире;

## сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки;

## готовность участвовать в диалоге культур;

## потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

## готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

## готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

## эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

## нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

## Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

## умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

## владение навыками познавательной, учебно‑исследовательской и проектной деятельности;

## использование различных методов познания;

## владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

## способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

## умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

## владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

## умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

## свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

## умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

## умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

## умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

## Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

## сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных‑русистах;

## сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

## освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация;

## основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

##  текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи;

## синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

## овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

## владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах;

## практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

## владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

## сформированность умений анализировать языковые единицы;

## владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

## сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

## владение различными приёмами редактирования текстов;

## сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

## сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

## Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

## Вспомним изученное

## Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

## Функции языка.

## Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

## Язык и речь.

## Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь*

## и *слово*. Речевая деятельность.

## Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

## Русский язык как национальный язык русского народа.

## Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

## Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

## Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

## Русский язык — один из богатейших языков мира

## Состав современного русского языка.

## Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

## Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

## Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их при‑ знаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

## Литературный язык и его нормы.

## Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

## Русский язык как развивающееся явление.

## Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

## Устная и письменная формы речи. Их специфика.

## Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

## Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

## Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## 11 КЛАСС

## Принципы русского правописания

## Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

## Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

## Повторение изученного

## Систематизация знаний по русскому языку.

## Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

## Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

## Совершенствование устной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## УМК:

## Рабочая программа к линии УМК В. В. Бабайцевой «Русский язык», углубленный уровень, 10-11 классы, Москва, «Дрофа», 2017

## «Русский язык». Учебник. Углубленный уровень.10-11 классы. Москва, Дрофа, 2020 год, авт. Бабайцева В.В. Реком. МП РФ

## 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **количество уроков** | **Тема урока** |
|
| 1 | **1** | Вводный урок. Специфика курса русского языка в старших |
| **Повторение изученного (10 часов)** |
| **2** | **1** | Вспомним изученное. Основные единицы языка. |
| **3** | **1** | Вспомним изученное. Основные разделы науки о языке.Фонетика. |
| **4** | **1** | Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование |
| **5** | **1** | Вспомним изученное. Лексикология. Фразеология. |
| **6** | **1** | Вспомним изученное. Морфология. |
| **7** | **1** | Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простоепредложение. |
| **8-9** | **2** | Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение. |
| **10 КТ1** | **1** | **Вводное тестирование** |
| **11** | **1** | Анализ вводного тестирования |
| **12** | **1** | Функции языка. Значение языка. |
| **13** | **1** | Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. |
| **14** | **1** | Язык и речь. Речевая деятельность. |
| **15** | **1** | Повторение орфографии. Правописание безударных гласныхв корне. |
| 17 | **1** | Русский язык – государственный язык РоссийскойФедерации. |
| 18 | **1** | Русский язык как национальный язык русского народа, каксредство межнационального общения в РФ. |
| 19 | **1** | Русский язык среди других языков мира. Русистика насовременном этапе. |
| 20-21 | **2** | Повторение орфографии. Правописание согласных в корне. |
| 22 | **1** | Русский язык как один из рабочих языков ООН |
| 23 | **1** | Индоевропейская семья языков. Славянские языки. |
| 24 | **1** | Состав современного русского языка. |
| **25** | **1** | Литературный язык как центр системы современногорусского языка |
| 26 **КТ2** | **1** | **Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ** |
| 27 | **1** | Анализ контрольного тестирования по материалам ЕГЭ |
| 28-29 | **2** | Текст. Признаки текста. |
| 30 | **1** | Единство темы. Ключевые слова и предложения. |
| 31-32 | **2** | Средства связи частей текста. |
| 33 | **1** | Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |
| 34 **КС1** | **1** | **Написание контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту** |
| 35-36 | **2** | Повторение орфографии. Правописание приставок. |
| 37-38 | **2** | Цепная и параллельная связь частей текста. |
| 39 | **1** | Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |
| 40 **КС2** | **1** | Написание контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |
| **Типы речи ( 27 часов)** |
| 41 | **1** | Типы речи. Их признаки. |
| 42 | **1** | Типы речи. Повествование. |
| 43 | **1** | Повторение орфографии. Правописание приставок |
| 44 | **1** | Типы речи. Описание. |
| 45 | **1** | Повторение орфографии. Правописание разделительных ь,ъ.Мягкий знак после шипящих. |
| 46-47 | **2** | Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |
| 48 | **1** | Комбинация разных типов речи в одном тексте. |
| 49-50 | **2** | Устная и письменная формы речи. Их специфика. |
| 51-52 | **2** | Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. |
| 53 | **1** | Орфоэпические нормы. |
| 54-55 | **2** | Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных. |
| 56-57 | **2** | Лексические нормы |
| 58 | 1 | Подготовка к написанию контрольного сочинения- рассуждения по прочитанному тексту |
| 59 **КС3** | **1** | Написание контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |
| 60-61 | **2** | Морфологические нормы. |
| 62 | **1** | Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий. |
| 63 | **1** | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий |
| 64 | **1** | Синтаксические нормы. |
| 65 | **1** | Русский язык как развивающееся явление. |
| 66 **КД1** | **1** | Контрольный диктант по теме «Нормы русского литературного языка» |
| 67 | **1** | Анализ контрольного диктанта по теме «Нормы русского литературного языка» |
| **Стили русского литературного языка (17 часов)** |
| 68-69 | **2** | Стили русского литературного языка. Их признаки.Разговорный стиль. |
| 70-71 | **2** | Научный стиль. |
| 72 | **1** | Повторение орфографии. Правописание окончанийсуществительных и прилагательных. |
| 73 | **1** | Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов. |
| 74 | **1** | Деловой стиль Жанры деловой речи. |
| 75-76 | **2** | Публицистический стиль. |
| 77-78 | **2** | Художественный стиль. |
| 79-80 | **2** | Повторение орфографии. Правописание гласных послешипящих |
| 81 | **1** | Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. |
| 82**КС4** | **1** | Написание контрольного сочинения-рассуждения попрочитанному тексту. |
| 83 | **1** | Подготовка к уроку-зачету по теме «Стили русского литературного языка». |
| 84 | **1** | Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка». |
| **Синонимика русского языка (8 часов)** |
| 85 | **1** | Синонимика русского языка. Лексические синонимы. |
| 86 | **1** | Лексические синонимы. |
| 87 | **1** | Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисноенаписание слов. |
| 88 | **1** | Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. |
| 89 | **1** | Морфемные синонимы. |
| 90 | **1** | Морфологические синонимы. |
| 91 | **1** | Синтаксические синонимы. Роль синонимов в речи. |
| 92 | **1** | Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. |
| **Культура речи. Роль Пушкина в истории русского литературного** **языка (10 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 93 | **1** | Культура речи. Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления. |
| 94 | **1** | Культура речи. Ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи. |
| 95 | **1** | Повторение орфографии. Правописание *не* с разнымичастями речи. |
| 96 | **1** | Повторение орфографии. Правописание *не и ни* с разнымичастями речи. |
| 97 | **1** | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. |
| 98 | **1** | А.С. Пушкин – создатель современного русскоголитературного языка. Предшественники Пушкина. |
| 99 | **1** | Обобщающий урок по теме «Культура речи». |
| 100 | **1** | Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ (задания 1-26) |
| 101 | **1** | Анализ контрольного тестирования по материалам ЕГЭ |
| 102 | **1** | Подведение итогов года |