

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области**

Рассмотрена:
на заседании методического
объединения учителей
биологии, химии и географии
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Руководитель МО

Л. И. Герасименко

Согласована:
Заместитель директора
Л. Рибова Р.Н.
«28» августа 2021 г.

Утверждена
приказом по школе № 495
от 01.09.2021 года



**Рабочая программа по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
Срок реализации программы 1 год, 10 класс**

Состав рабочей группы: Герасименко Лариса Леонидовна

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1
от 1.09. 2021 года

2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)
- проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1: Структура индивидуального проекта. Работа над проектом

Понятие «индивидуальный проект», структура индивидуального проекта в соответствии с положением, разработанным в образовательном учреждении, виды проектов. Понятие проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов . Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, реферата, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Расчет календарного графика проектной деятельности с помощью гистограммы Ганта. Понятие гистограмма Ганта. Преимущества работы с гистограммой Ганта. Источники информации в индивидуальном проекте, их классификация и характеристика. Понятие социологии. Сбор и анализ данных с помощью социологических методов исследования. Анкетирование. Виды анкет, правила составления анкет.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением проектных итоговых работ. Требования к оформлению работы, требования к защите проектной работы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 2: Архивы. Использование архивных данных в индивидуальных проектах

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии и методика работы в районном архиве, музеях и предприятиях, госучреждениях. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3: Реализация проекта

Управление завершением проектов и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Оценка эффективности и продуктивности реализации проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Применение результатов проекта на практике

В 10 классе реализуется этап индивидуальной работы обучающихся при реализации индивидуального проекта. Это может быть как самостоятельная работа обучающихся, так и групповая в виде консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

На данном этапе обучающимися ведется документация, отражающая логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом. Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта ;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося. Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите. Обучающиеся непосредственно пишут проект, оформляют его и конечный продукт проекта, учатся защищать проект. Готовятся к предзащите и защите итогового проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Содержание материала	Кол-во часов
1	Раздел 1: Структура индивидуального проекта. Работа над проектом. Введение. Понятие проектно-исследовательской деятельности и ее значение в обществе. Стартовый контроль знаний.	1
2-3	Индивидуальный проект. Виды индивидуальных проектов и их характеристика.	2
4-5	Как выбрать темы индивидуального проекта. Актуальность.	2
6	Цели и задачи исследования в проекте.	1
7	Объект и предмет исследования в индивидуальном проекте.	1
8	Планирование деятельности при подготовке индивидуального проекта.	1
9-10	Планирование деятельности с помощью гистограммы Ганта.	2
11-13	Методы исследования используемые при подготовке индивидуального проекта.	3
14-15	Источники информации в индивидуальном проекте и их классификация.	2
16-17	Сбор и анализ данных с помощью социологических методов исследования.	2
18	Анкетирование. Виды анкет	1
19	Анкетирование. Практическое занятие.	1
20-21	Как правильно оформить работу. Требования к содержанию.	2
22	Список литературы. Приложения к проекту	1
23-24	Как защитить работу.	2
25-26	Раздел 2 : Архивы. Использование архивных данных в индивидуальных проектах. Архивы. Виды архивов.	2

27	Работа в архивах.	1
28-29	Использование архивных данных в индивидуальных проектах.	2
30	<u>Раздел 3: Реализация проекта.</u> Оценка эффективности и продуктивности реализации проекта.	1
31	Риски реализации проекта .Пути минимизации рисков.	1
32-33	Применение результатов проекта на практике.	2
34	Повторение и обобщение	1

35-36	Выбор темы и постановка проблемы	2
37-38	Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности	2
39	Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков	1
40	Содержание и структура индивидуального плана выполнения проекта. Оформление плана проекта.	1
41	Понятие «продукт проектной деятельности». Определение конечного продукта проекта.	1
42	Отзыв. Кто и зачем составляет отзыв на проект. Содержание отзывы.	1
43,44, 45	Работа с научно-популярной литературой, различными источниками информации по вопросу изучения выбранной проблемы	3
46,47	Обработка информации, полученной из цифровых носителей и из сети Интернет.	2
48-51	Практическая деятельность по подготовке индивидуального проекта.	4
52-53	Оформление результатов экспериментов, опытов, социологических исследований.	2
54-56	Оформление папки (портфолио) проекта	2
57	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование	3
58	Подготовка презентации к защите проекта.	1
59,60, 61	Подготовка к защите проекта Тренировочное публичное выступление. Коррекция.	1
62-65	Предзащита проекта	3
66	Защита итогового проекта. Ученическая конференция	4
67-68	Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.	1