

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области**

Рассмотрена:  
на заседании методического  
объединения учителей  
биологии, химии и географии  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель МО

Л. И. Герасименко

Согласована:  
Заместитель директора  
Л. Рибова Р.Н.  
«28» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом по школе № 495  
от 01.09.2021 года



**Рабочая программа по учебному предмету  
«Индивидуальный проект»  
Срок реализации программы 1 год, 10 класс**

**Состав рабочей группы: Герасименко Лариса Леонидовна**

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 1.09. 2021 года

**2021** год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Логические общеучебные умения и навыки**

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

### **Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

### **Умение работы с текстом**

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.

- Составление плана текста.

### **Информационно-библиографические умения и навыки**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

### **Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1: Структура индивидуального проекта. Работа над проектом**

Понятие «индивидуальный проект», структура индивидуального проекта в соответствии с положением, разработанным в образовательном учреждении, виды проектов. Понятие проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов . Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, реферата, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.

Расчет календарного графика проектной деятельности с помощью гистограммы Ганта. Понятие гистограмма Ганта. Преимущества работы с гистограммой Ганта. Источники информации в индивидуальном проекте, их классификация и характеристика. Понятие социологии. Сбор и анализ данных с помощью социологических методов исследования. Анкетирование. Виды анкет, правила составления анкет.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением проектных итоговых работ. Требования к оформлению работы, требования к защите проектной работы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **Раздел 2: Архивы. Использование архивных данных в индивидуальных проектах**

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Образовательные экскурсии и методика работы в районном архиве, музеях и предприятиях, госучреждениях. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

## **Раздел 3: Реализация проекта**

Управление завершением проектов и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Оценка эффективности и продуктивности реализации проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Применение результатов проекта на практике

В 10 классе реализуется этап индивидуальной работы обучающихся при реализации индивидуального проекта. Это может быть как самостоятельная работа обучающихся, так и групповая в виде консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

На данном этапе обучающимися ведется документация, отражающая логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом. Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта ;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося. Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите. Обучающиеся непосредственно пишут проект, оформляют его и конечный продукт проекта, учатся защищать проект. Готовятся к предзащите и защите итогового проекта.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п. | Содержание материала  | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1      | <b><u>Раздел 1:</u></b> Структура индивидуального проекта. Работа над проектом.<br>Введение. Понятие проектно-исследовательской деятельности и ее значение в обществе. Стартовый контроль знаний. | 1            |
| 2-3    | Индивидуальный проект. Виды индивидуальных проектов и их характеристика.  | 2            |
| 4-5    | Как выбрать темы индивидуального проекта. Актуальность.   | 2            |
| 6      | Цели и задачи исследования в проекте.   | 1            |
| 7      | Объект и предмет исследования в индивидуальном проекте.   | 1            |
| 8      | Планирование деятельности при подготовке индивидуального проекта.   | 1            |
| 9-10   | Планирование деятельности с помощью гистограммы Ганта.  | 2            |
| 11-13  | Методы исследования используемые при подготовке индивидуального проекта.  | 3            |
| 14-15  | Источники информации в индивидуальном проекте и их классификация.   | 2            |
| 16-17  | Сбор и анализ данных с помощью социологических методов исследования.  | 2            |
| 18     | Анкетирование. Виды анкет   | 1            |
| 19     | Анкетирование. Практическое занятие.  | 1            |
| 20-21  | Как правильно оформить работу. Требования к содержанию.   | 2            |
| 22     | Список литературы. Приложения к проекту   | 1            |
| 23-24  | Как защитить работу.  | 2            |
| 25-26  | <b><u>Раздел 2 :</u></b> Архивы. Использование архивных данных в индивидуальных проектах.<br>Архивы. Виды архивов.  | 2            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 27    | Работа в архивах.  | 1 |
| 28-29 | Использование архивных данных в индивидуальных проектах.   | 2 |
| 30    | <b><u>Раздел 3: Реализация проекта.</u></b><br>Оценка эффективности и продуктивности реализации проекта. | 1 |
| 31    | Риски реализации проекта .Пути минимизации рисков.   | 1 |
| 32-33 | Применение результатов проекта на практике.  | 2 |
| 34    | Повторение и обобщение   | 1 |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| 35-36        | Выбор темы и постановка проблемы   | 2 |
| 37-38        | Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности                                       | 2 |
| 39           | Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков   | 1 |
| 40           | Содержание и структура индивидуального плана выполнения проекта. Оформление плана проекта.                       | 1 |
| 41           | Понятие «продукт проектной деятельности». Определение конечного продукта проекта.                                | 1 |
| 42           | Отзыв. Кто и зачем составляет отзыв на проект. Содержание отзывы.  | 1 |
| 43,44,<br>45 | Работа с научно-популярной литературой, различными источниками информации по вопросу изучения выбранной проблемы | 3 |
| 46,47        | Обработка информации, полученной из цифровых носителей и из сети Интернет.                                       | 2 |
| 48-51        | Практическая деятельность по подготовке индивидуального проекта.   | 4 |
| 52-53        | Оформление результатов экспериментов, опытов, социологических исследований.                                      | 2 |
| 54-56        | Оформление папки (портфолио) проекта   | 2 |
| 57           | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование               | 3 |
| 58           | Подготовка презентации к защите проекта.   | 1 |
| 59,60,<br>61 | Подготовка к защите проекта Тренировочное публичное выступление. Коррекция.                                      | 1 |
| 62-65        | Предзащита проекта   | 3 |
| 66           | Защита итогового проекта. Ученическая конференция  | 4 |
| 67-68        | Анализ. Самоанализ. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.   | 1 |