

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрена:

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 6
от «26» августа 2014г.
Руководитель МО
Шевцова Е. П.

Согласована:

Заместитель директора
школы по УВР
Грибова Р. Н.
«26» июня
2014 г.

Утверждена
приказом по школе № 426
от «30» 18 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу для 10 – 11 классов
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
Уровень обучения – базовый
Год разработки- 2014

Состав рабочей группы: Артемьева Е. М., Грибова Р. Н.,
Леонова Н. И., Нерозина Н. В., Шевцова Е. П.

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 15
от 26 августа 20 14 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана на основе авторской «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С. И. Львова. – 3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2009. (Программа элективного (факультативного) курса для 10 – 11 классов).

Изменения, внесенные в рабочую программу и их обоснование:

10 класс

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч/нед – 34 недели), что полностью соответствует авторской программе (34 часа). Изменений нет.

11 класс

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (1 ч/нед – 34 недели), что полностью соответствует авторской программе (34 часа). Изменений нет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	В том числе количество	
			Контрольное тестирование	Практическая работа
			10 класс	
			Особенности письменного общения	
			2 часа	
			Орфография	
			32 часа	
	Орфография как система правил правописания	2		
	Правописание морфем	18	1	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	10		
	Написание строчных и прописных букв	2		1
			11 класс	
			Речевой этикет в письменном общении	
			2 часа	
			Пунктуация	
			32 часа	
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3 часа		
2	Знаки препинания в конце предложения	1 час		
3	Знаки препинания внутри простого	13 часов	1	

	предложения			
4	Знаки препинания между частями сложного предложения	8 часов		
5	Знаки препинания при передаче чужой речи	3 часа		
6	Знаки препинания в связном тексте	4 часа	1	

ИТОГО:

	10 класс	11 класс
Контрольных тестирований	1	2
Практических работ	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Подготовка к ЕГЭ	Примечание
	по плану	фактически				
1.			Особенности письменного общения Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение и слушание. Формы речевого общения: письменные и устные.	2 часа 1	A1,A2	
2.			Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п.	1	A3-5, B2	
3.			Орфография Орфография как система правил правописания Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.	32 часа 2 часа 1	A 6,7,B3	
4.			Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.	1	A8,9,B4	
5.			Правописание морфем Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).	18 часов 1	A10,11, B5	
6.			Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.	1	A12,13, B6	
7.			Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах	1	C 1	
8.			Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.	1	A1,A14	
9.			Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас- -кос-, -лаг- -лож-, -бир- -бер-, -тир- -тер-, -стел- -стил- и др. (зависимость от последующего согласного); 3) –гар- -гор-, -гвар- -твор-, -клан- -клон-, -зар- -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.	1	A1, A15,A1 6	
10.			Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование	1	A1,17,1 8,B 7	

		согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (<i>доска – дощатый, очки – очечник</i>).			
11.		Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог, фил, гео, фон и др.</i>).	1		A1, A 19, 20, B 8
12.		Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з / с</i> – фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	1		A 21, 22, B1, 2
13.		Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: <i>-арь, -тель-, -ник, -льн (а), -ость- (-ость-), -енн(е)</i> и др. Различение суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> со значением лица. Суффиксы <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> , <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> в именах существительных со значением уменьшительности.	1		C 1
14.		Типичные суффиксы прилагательных и их написание: <i>-оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чит-, -ист-, -опьк- (-еньк-)</i> и др. Различение на письме суффиксов <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i> ; <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.			A23, 24, B3
15.		Типичные суффиксы глагола и их написание: <i>-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -рова-, -ича-, -ащ-</i> и др. Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ва-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>). Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез-</i> / <i>обес-</i> (<i>обезлесить – обеслесить</i>); <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.			A25, 26, B4
16.		Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (<i>посеять – посеявший – посеянный</i>). Правописание <i>и</i> и <i>ти</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов			A 27, 28, B 5
17.		Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.			
18.		Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Тестирование по теме: «Орфография»			A 29, A 30 B1
19.		Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>и</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			A1, A 2, B8
20.		Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чи,</i>	1		A3-6, B 1

11 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебног о времени	Подготовка к ЕГЭ	Примечание
	По плану	Фактически				
Речевой этикет в письменном общении						
1			Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной деловой переписке.	2 часа	A1 – A5	
2			Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.		A1 – A5	
Пунктуация (32 часа)						
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания						
3			Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	3 часа	A23 – A 28	
4			Основные функции пунктуационных знаков.		A23 – A 28	
5			Разделы русской пунктуации: знаки препинания внутри простого предложения и между частями сложного предложения.		A23 – A 28	
Знаки препинания в конце предложения						
6			Предложение и его основные признаки; знаки препинания в	1 час	A 24-25	

конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

7			Тире между подлежащим и сказуемым.	13 часов	А 22	
8			Однородные члены предложения и пунктуация при них.		А 25, В 3, 8	
9			Знаки препинания при однородных членах.		А 25, В 3, 8	
10			Однородные и неоднородные определения.		А 25, В 3, 8	
11			Обособление определений.		А 16, 24	
12			Синонимика простых предложений с обособленными определениями и придаточными определительными.		В 2-4	
13			Приложение и их обособление.		В 1	
14			Обособление обстоятельств.		В 4	
15			Обособление дополнений.		В 4	
16			Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.		А 12, 22-28	
17			Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.		А 12, 22-28	
18			Знаки препинания при сравнительных оборотах. Уточняющих.		А 12, 22-28	

			поясняющих и присоединительных членах предложения.			
19			Контрольное тестирование по теме: «Знаки препинания внутри простого предложения»			
Знаки препинания между частями сложного предложения						
20			Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	8 часов	A 12, 22-28	
21			Пунктуация в предложениях с союзом и.		A 12, 22-28	
22			Основные группы сложноподчиненных предложений.		A 12, 22-28	
23			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным.		A 12, 22-28	
24			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.		A 25	
25			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным обстоятельственным.		A 24-28, B 5	
26			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		A 27	
27			Знаки препинания в сложных предложениях с		A 27, 28 B 3-6	

			разными видами связи.				
Знаки препинания при передаче чужой речи							
28			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	3 часа	В8		
29			Замена прямой речи косвенной.			В8	
30			Знаки препинания при цитатах.			В8	
Знаки препинания в связном тексте							
31			Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью.	4 часа	С1		
32			Авторские знаки препинания.			С1	
33			Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в связном тексте»			С1	
34			Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.				

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ п/п	Форма контроля, тема контрольной работы (теста и т.д.)	Название сборника, источника	Автор	Выходные данные, адрес интернет-сайта, ЭОР
10 класс				
1	Тестирование по теме: «Срфография»	Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература, 10 – 11 классы.	Трунцева Т. Н.	Москва: ВАКО, 2013
2	Практическая работа: Работа со словарём «Слитно или раздельно?»	Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература, 10 – 11 классы.	Трунцева Т. Н.	Москва: ВАКО, 2013
11 класс				
1	Контрольное тестирование по теме: «Знаки препинания внутри простого предложения»	Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература, 10 – 11 классы.	Трунцева Т. Н.	Москва: ВАКО, 2013
2	Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в связном тексте»	Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература, 10 – 11 классы.	Трунцева Т. Н.	Москва: ВАКО, 2013

ИТОГО:

	10 класс	11 класс
Контрольных тестирований	1	2
Практических работ	1	

Перечень учебно-методических средств обучения:

Литература (основная и дополнительная)

1. *Иванова В. Ф.* Современный русский язык: Графика. Орфография. — М., 1976.
2. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
3. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
4. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2000.
5. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
6. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
7. *Львова С. И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Мультимедийное приложение: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Первое сентября» 2008-2009 festival.1september.ru.
4. 1 С: Репетитора. Русский язык. Весь школьный курс <http://repetitor.1c.ru>
5. *Мундик Б. С.* Культура письменной речи. — М., 1996.
6. *Разумовская М. М.* Методика обучения орфографии. — М., 1996.
7. *Розенталь Д. Э.* Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.