

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:
на педагогическом совете
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»
Протокол № 1 от 30.08 2022 года

Утверждено:
Директор ОГБОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
С.А. Пустоварова
Приказ № 480 от 09.09 2022 года



Учебный план

структурного подразделения «Детский сад»

на 2022-2023 учебный год

*Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования*

*Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Белгородской области*

п. Пролетарский, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану структурного подразделения «Детский сад»
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»
на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план структурного подразделения является разделом образовательной программы дошкольного учреждения, разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с01.09.2020).
- -Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря2017г. №1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24 декабря2018 г.№16).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативные документы регионального уровня:

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2021 -2022 учебном году».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ»

Нормативные документы образовательного учреждения:

- Устав ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (в рамках инновационной площадки);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Учебный план структурного подразделения «Детский сад» ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Уставом ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1», в 2022 – 2023 учебном году в детском саду определен возрастной контингент воспитанников по группам:

- 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 8 человек;
- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 20 человек;

Общее количество воспитанников в дошкольной образовательной организации по состоянию на 1 сентября составляет 28 человек.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДО.
3. Введение национально-регионального компонента ДО.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, муниципального).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане дошкольной организации выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, культурных практиках. Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Для успешной реализации ООП в дошкольной образовательной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

С учетом данных направлений деятельности ДУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2022-2023 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- организованная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федерального государственного образовательного стандарта;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственной образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки воспитанников к школьным условиям обучения.

- Количество компонентов непосредственной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная область «**Физическое развитие**» осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей, проводится 3 раза в неделю.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» включает несколько направлений:

«Математика» - проводится воспитателем 1 раз в неделю в рамках проектной деятельности. Сенсорное развитие осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно-организованной деятельности педагога и детей.

«Окружающий мир: естествознание, экология и техника» проводится в рамках проектной деятельности воспитателя и детей 1 раз в две недели. Блок «Окружающий мир: естествознание, экология и техника» чередуется с блоком «Окружающий мир: общество, история и культура» и реализуется через проектную и игровую деятельность в соответствии с требованиями программы «Вдохновение».

Образовательная область «**Речевое развитие**» осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в организованной образовательной деятельности (образовательные ситуации).

ООД по развитию речи проводится воспитателем:

- в младших и средней группах один раз в неделю;
- в старшей и подготовительной к школе группах два раза в неделю (ООД по развитию речи чередуется с ООД по подготовке к обучению грамоте).

«Приобщение к художественной литературе» проводится в совместной деятельности, ежедневно, во время подготовки ко сну и во вторую половину дня.

Развитие дошкольников в образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**» осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах. В разделе «Познавательное развитие» приобщением к социокультурным ценностям (включает в себя чередование следующих тем: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание). Работа по формированию безопасного поведения у дошкольников проводится с использованием методических пособий Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание осуществляется во всех режимных процессах, в самостоятельной и совместной деятельности (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к организованно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) .

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» дошкольников осуществляется через: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепку), конструктивно-модельную (аппликацию) деятельность, музыкальную деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность по *изобразительной деятельности* проводится:

- в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе по одному разу в неделю;
- в старшей и подготовительной к школе группах два раза в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность по лепке проводится:

- в первой младшей группе один раз в неделю;
- во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе - один раз в две недели;

Непосредственная образовательная деятельность по аппликации проводится:

- во второй младшей группе, средней группе, старшей, подготовительной к школе группе один раз в две недели.

Непосредственная образовательная деятельность по *конструктивно-модельной* деятельности реализуется в игровой и в совместной с воспитателем деятельности:

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию осуществляется воспитателями с использованием пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В.

Непосредственная образовательная деятельность по музыке в ДУ осуществляется музыкальным руководителем с использованием пособия М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В связи с необходимостью использования имеющихся в ДУ условий, с учетом основных направлений деятельности ДУ, в вариативную часть учебных планов групп введен парциальный компонент, поэтому освоение части материала отдельных областей Программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие осуществляется в свободное от непосредственной образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности дошкольников.

На современном этапе инклюзивное обучение и воспитание является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

С этой целью, а так же в соответствии с требованиями Стандарта (пункт 3.4.4), осуществляет свою деятельность учитель-логопед. В работе с детьми он руководствуется:

- Программой Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – С-Пб., 2010.

- Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная Пресса, 2005.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, их периодичность определяется тяжестью нарушений развития детей. Длительность составляет 15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДУ.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДУ. Образовательная деятельность реализуется через индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

В вариативной части региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Также региональный компонент представлен парциальными программами:

«Здравствуй, мир Белогорья (Л.В.Серых, Г.А. Репринцева) по обеспечению познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

«Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.) по обеспечению равных возможностей для полноценного физического развития ребенка 3-7 лет в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

«Цветные ладошки» (И.А.Лыкова) с 2-7 лет по формированию у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И.А.Лыкова) с 3-7 лет по созданию условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».

Непосредственно образовательная деятельность по парциальным программам проводится в соответствии с расписанием, во вторую половину дня, и в интеграции с другими видами деятельности (познание предметного и социального мира, изобразительная деятельность). Формы

работы (экскурсии, встречи, беседы, чтение литературы, просмотр мультимедийных презентаций, развивающие игры) планируются педагогами во время режимных моментов.

В соответствии с требованиями Стандарта, в Основную образовательную программу дошкольного образования включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященная особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Данный раздел реализуется педагогами в конце рабочей недели во вторую половину дня.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана Рабочая программа воспитания. При составлении рабочей программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Основные направления воспитательной работы заключаются в воспитании у детей следующих ценностей:

ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В детском саду предусмотрена деятельность в рамках реализации задач по формированию основ ранней профориентации, в рамках дополнительного образования организована работа кружка «Кем быть?».

А так же инновационный проект «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через различные виды театров.

Планируемые результаты освоения программы

Требования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Стандарте целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования.)

Реализация основной образовательной программы ДУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательных траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Длительность одного вида непосредственной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объем непосредственной образовательной деятельности в неделю дан в инвариантной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

№	Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка по СанПиН
					Количество
1	Первая младшая группа (2-3 года)	11	1	10	12
2	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	5	15	15
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	5	20	15
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	12	5	25	17
5	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	13	5	30	18

В середине учебного года (с 31.01.2022 по 09.01.2023) и в летний период (01.06.2023 – по 31.08.2023) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.